

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования Ясли-сад «Еркемай»

Группа: «Еркежан» средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09 - 04.09.2026г.

| Режим дня                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник                                                                                                           | Среда                                                                                                                   | Четверг                                                                                                               | Пятница                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                | Осмотр внешнего вида детей.<br>Приветствие "Солнышко светит".<br>Солнышко нам светит,<br>Говорит: "Приветик!" -<br>Улыбается опять,<br>Хочет с нами рисовать.<br>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br>Еңбек ептілкіт керек етеді. (Труд любит умение).                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>                                           | Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.<br>Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/privet">https://bilimkids.kz/media/video/privet</a> |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)</b> | «Өнегелі»,<br>«Безопасность»:<br>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме.<br>(ознакомление с окружающим миром,                                                                                                                                                                                                                                             | Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, | Трудовые поручения: полить комнатные растения.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) | «Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, | «Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником; напомнить о том, что детям есть корм рыбок нельзя, это опасно для здоровья.</p> | <p>физическое развитие)</p> <p>Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p> | <p>Задачи: продолжать приучать детей к усиленному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p> | <p>физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p> | <p>физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.</p> |
|                                      | <p>Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: приучать</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей различать зимнюю и</p>                                                                                                                                                        | <p>Игровое упражнение "Здравствуй, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: отрабатывать</p>                                                                                                               | <p>Дидактическая игра "Волшебные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развитие</p>                      | <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить детей сравнивать,</p>                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу). Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Кто ,кто в этой комнатке живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? | летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, | умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - шелк - шелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра | логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. | группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Это Машенька проснулась,<br/>С боку на бок повернулась,<br/>И, откинув одеяло,<br/>Вдруг сама на ножки встала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>внимание,<br/>мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.<br/>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре.<br/>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | <p>"Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.</p> | <p>Только вышел из ворот –<br/>Глядь, другой к нему идет.<br/>(К указательному присоединить средний палец)<br/>Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи.<br/>(Присоединить безымянный палец)<br/>Вместе встанем в хоровод –<br/>Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> | <p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                   |                                       |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
|                                                                                              | 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                   |                                       |                      |
| <b>Завтрак<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | <p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг,<br/>Скажут детки все вокруг.<br/>Мы на руки все польем,<br/>- А потом играть пойдем.<br/>Говорим тебе - спасибо,<br/>Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова<br/>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!<br/>Не ворчите вы, кастрюли!<br/>Не ворчите, не шипите,<br/>Кашу сладкую варите,<br/>Кашу сладкую варите,<br/>Наших деток накормите.<br/>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                                  |                                   |                                       |                      |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>                                         | <p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                   |                                       |                      |
|                                                                                              | «Детский сад - уютный дом»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Малоподвижная казахская народная | Формировать у детей положительный | Дидактическая игра "Выполни задание". | Сформировать у детей |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)<br>Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке. | настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека. | (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра. | положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю. |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушками".<br>Задачи: дать детям представление о детском саде, учить наизусть                                                                                                                                                                                                                            | Музыка "В нашем детском саду много игрушек".<br>Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить                                                                                                                            | Физическая культура "Мы красиво идем в строю".<br>Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким                                                                | Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!".<br>Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек                                                                                                                                               | Физическая культура "Смирно в строю!".<br>Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен,                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек. Упражнение "Приветствие". Упражнение "Правила знакомства". Художественное слово "Мяч". Физкультминутка "Мяч". Исследовательская деятельность "Соберем сундуки". Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой". Физическая культура "Кукла Дана учится ходить в строю". Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне по</p> | <p>детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Игра "Найди игрушку". Игра "Подарок от куклы Айгерим". Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки". Задачи: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять</p> | <p>подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?" Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник". Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать</p> | <p>адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні". "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка". Задачи: уточнить знания детей о</p> | <p>соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета. Упражнение "Один и много". Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Было по одному, стало много".</p> | <p>представление о жизни людей в семье. Выразительное чтение сказки "Наследник". Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки. Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".</p> | <p>развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Игра с помпонами. Дидактическая игра "Кто как говорит?".</p> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>Шкаф закрывается,<br/>А наши детки сами одеваются,<br/>Сами обуваются. (Д. Ахметова)<br/>«Безопасность»:<br/>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>                                                                          | Картотека № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека № 2                                                                                                                                       | Картотека № 4                                                                                                                             | Картотека № 7                                                                                                                                        | Картотека № 5                                                                                                                              |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | <p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.<br/>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место.<br/>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где тут плещется вода.<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться!<br/>Лейся на ладошки,<br/>По-нем-нож-ку,<br/>Нет, не понемножку - посмелей,<br/>Будем умываться веселей.</p> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
|                                                                                          | Беседа с детьми о времени года<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: совершенствовать умения подробно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игра-упражнение "Собери картинку".<br>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); | Игра-упражнение "Разучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни | Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение детей | Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать в детях чувство ритма, |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                    | отвечать на простые вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | развивать моторику рук, мышление, воображение. | по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | называть действие словом, правильно употреблять глаголы. | умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым. |
| <b>Обед</b>        | <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко,<br/>Корабли в тарелках:<br/>Луку головка,<br/>Красная морковка,<br/>Петрушка, картошка,<br/>И крупки немножко.<br/>Вот кораблик плывет,<br/>Заплывает прямо в рот!</p> |                                                |                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                   |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:</p> <p>За руки друзей возьмем,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>Хоровод наш заведем.<br/> Мы старались, умывались,<br/> Вытирались, причесались.<br/> А теперь нас ждет обед —<br/> Борщ, компот и винегрет.<br/> А потом мы ляжем спать<br/> На уютную кровать.<br/> После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щеку ладонь на ладонь —<br/> "засыпают".<br/> Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b></p> | <p>Упражнение "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)<br/> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.<br/> Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.<br/> Лейся, чистая водичка,<br/> Ты умой мне чисто личико,<br/> Шейку, ручки умывай,<br/> Ничего не забывай!<br/> Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.<br/> Наши дети улыбаются,<br/> Потому что сами одеваются,<br/> Сами застегиваются,<br/> Сами здороваются.</p> |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                   | <p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".<br/> А у нас есть ложка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | Волшебная немножко.<br>Вот - тарелка<br>Вот - еда,<br>Не останется следа!<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | Игры-упражнения по рисованию<br>"Разноцветные мячи".<br>Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами.<br>Пальчиковая гимнастика "Мячик".<br>Рефлексия "Прикатился мяч".<br>Игра с сюжетными | "Әжелер мектебі" / "Школа бабушек".<br>Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости".<br>Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании.<br>Разминка "Круги".<br>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" (развитие | Обсуждение картинок на тему "Детский сад". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам.<br>Дидактическая игра "Найди лишний предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.<br>Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья".<br>Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье.<br>Дидактическая игра "Назови членов семьи".<br>Настольно-печатная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>игрушками.<br/>Чтение сказки.<br/>Настольный театр.<br/>"Аналар мектебі" /<br/>"Школа мам".<br/>Дидактическая игра<br/>"Оденем куклу на прогулку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь.</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.</p> | <p>фотографии предметов домашнего обихода и других предметов.<br/>Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."</p>                        | <p>внимания, наблюдательности.<br/>Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>                                                  | <p>предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;<br/>воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.<br/>Бросать мусор... - это плохо.<br/>Помогать взрослым... - это хорошо.</p>                                                                                                 | <p>Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>                                                                                            | <p>Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.<br/>Чтение стихотворений об игрушках (развитие речи)</p> | <p>Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                              |               |               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                               | Убирать игрушки за собой... - это хорошо.<br>Раскидывать игрушки... - это плохо.<br>Чистить зубы...- это хорошо.<br>Играть дружно...- это хорошо.<br>Улыбаться друг другу... это хорошо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               | Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. |               |               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается,<br/>Шкаф закрывается,<br/>А наши детки сами одеваются,<br/>Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> |               |                                                                                                                                                                              |               |               |
| <b>Прогулка</b>               | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 4 | Картотека № 8                                                                                                                                                                | Картотека № 7 | Картотека № 9 |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p> <p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                              |               |               |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Знаем, знаем, да-да-да,<br>Где тут плещется вода.<br>Выходи, водица,<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся на ладошки,<br>По-нем-нож-ку,<br>Нет, не понемножку - посмелей,<br>Будем умываться веселей.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саду под ритм погремушек. (музыка, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.                                                                                                                                                                 | Динамическое упражнение "Часы" (физическая культура)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов.<br>Тик-так, тик-так-<br>Все часы идут вот так:<br>Тик-так.<br>(Наклоните голову то к одному, то к другому плечу)<br>Смотри скорей, который час: | Словесная игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | Малоподвижная игра "Колпачок". (развитие речи, физическая культура)<br>Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. | Игры-раскраски. (рисование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. |

|                         |                                                                |                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                 |                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                         |                                                                | <p>Тик-так, тик-так, тик-так.</p> <p>(Раскачивайтесь в такт маятника)</p> <p>Налево - раз, направо - раз.</p> |                                                                                    |                                                                                                 |                                                     |
| <b>Уход детей домой</b> | Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни". | Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".                             | Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" | Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?" | Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка". |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования Ясли-сад «Еркемай»

Группа: «Қошақан» средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.09 - 11.09.2026 г.

| Режим дня                                                                           | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник                                                                               | Среда                                                                                      | Четверг                                                                                    | Пятница                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                |
| <b>Прием детей</b>                                                                  | Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми.<br>Приветствие<br>Солнце, Небо и Земля!<br>Хорошо, что с вами – Я!<br>Всему миру прокричу:<br>Очень я себя Люблю!<br>Я – самый хороший!<br>Я – самый красивый!<br>Я – самый – умный!<br>Я – самый – самый<br>И пусть радуется мама!<br>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br>Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). |                                                                                       |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                            | Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.<br>Сәлем! Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem">https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</a>                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b> | «Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.<br>(ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме.<br>(ознакомление с окружающим миром, | «Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол<br>(ознакомление с окружающим миром, | Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.<br>(ознакомление с окружающим миром, | «Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения.<br>(ознакомление с окружающим миром, |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b> | окужающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.               | развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.                                       | развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
|                                                                            | Пальчиковая гимнастика "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, | Игра-упражнение "Считалка" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка,                                                                                                                               | Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог                                                                       | Пальчиковая гимнастика "Уточка" (физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать | Игра "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Игра "Уютный домик" (развитие                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответственно выполняя упражнения для пальцев.</p> <p>Этот пальчик - дедушка.</p> <p>Этот пальчик - бабушка.</p> <p>Этот пальчик -папа.</p> <p>Этот пальчик -мама.</p> <p>Этот пальчик -я.</p> <p>Вот и вся моя семья.</p> <p>Настольная игра "Украсим торт". (аппликация, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные</p> | <p>Голову одну и носик</p> <p>И ответим на вопросик.</p> <p>Для чего нам все, узнаем:</p> <p>Глазки, чтобы видеть,</p> <p>Ушки, чтобы слышать!</p> <p>Ножки две, чтобы бежать.</p> <p>Ручки - маму обнимать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Будем пальчики считать!</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей.</p> <p>Сегодня маме</p> | <p>убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p> <p>Игра "Мой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.</p> <p>Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.</p> <p>Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут</p> | <p>представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком,</p> <p>Шла серая по крутому.</p> <p>Вела детей за собою,</p> <p>И малого, и большого,</p> <p>И среднего, и меньшего,</p> <p>И самого любимого.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                   |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                            | <p>в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика.</p> <p>На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю.</p> <p>Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>помогаем, На стол посуду собираем.</p> <p>Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p> | <p>интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.</p> | <p>обеих рук.</p> |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                   |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                     |                                                          |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                     |                                                          |                                         |
| <b>Завтрак</b><br><b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | <p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг,<br/> Скажут детки все вокруг.<br/> Мы на руки все польем,<br/> - А потом играть пойдем.<br/> Говорим тебе - спасибо,<br/> Ты даешь ребятам силу</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова<br/> Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!<br/> Не ворчите вы, кастрюли!<br/> Не ворчите, не шипите,<br/> Кашу сладкую варите,<br/> Кашу сладкую варите,<br/> Наших деток накормите.<br/> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> |                                                         |                                                     |                                                          |                                         |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>                                               | <p>Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана.</p> <p>«Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                     |                                                          |                                         |
|                                                                                                    | Беседа с детьми на тему "Моя семья" (развитие речи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Хороводная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" | Хороводная игра "Каравай" (развитие речи, ознакомление с | Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" |

|                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.</p> | <p>окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом</p> | <p>("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.</p> | <p>окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> | <p>("Сақина салу" "Бросание колечка").</p> <p>(физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!</p> |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю").                                              | Музыка "Баю-баю". Задачи: развивать умение различать характер музыки;                                                                            | Физическая культура "Построение в круг". Задачи: развивать навыки построения в                                                                                                                                                        | Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Физическая культура "Наш веселый круг". Задачи: закрепить навыки прыжка в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье.</p> <p>Беседа по содержанию картинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Семья".</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?".</p> <p>Пантомима "Угадай, кто это?".</p> <p>Физическая культура "В круг вместе с Колобком".</p> <p>Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении</p> | <p>уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Украсить Байтерек".</p> <p>Игра-конкурс "Фестиваль".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Бабушкины помощники".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и</p> | <p>круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p> <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Детский сад – наш дом".</p> <p>Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призмы; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на</p> | <p>тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Игрушки".</p> <p>Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и</p> | <p>длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Тюбетейка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>сидя, в ворота.</p> <p>Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам.</p> <p>Развивающее упражнение на панно "Три коробки".</p> <p>Развивающая игра за столом "Положи клубки на место".</p> | <p>друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют".</p> <p>Практическое упражнение "Посторим детский сад".</p> | <p>заканчивать танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай игрушку".</p> <p>Подвижная игра "Летит- не летит".</p> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяк киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Ай да детки! Все сумели,<br/>Шкафчики найти успели.<br/>Сами дверцы открывали,<br/>Одежку сами надевали,<br/>Обували топы-ножки,</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»:<br>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>                                                                          | Картотека № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 7                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)<br>Нам водичка - добрый друг,<br>Скажут детки все вокруг.<br>Мы на руки все польем,<br>- А потом играть пойдем.<br>Говорим тебе - спасибо,<br>Ты даешь ребятам силу |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                          | Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игра-упражнение "Мячи разного размера". (лепка, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять детей в умении скатывать шары разного размера; закреплять представления о величинах (большой, маленький); отрабатывать умения | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со | Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.<br>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. | Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                  |                                                                                                                                          |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | пользоваться салфеткой. | взрослым; развивать музыкальную выразительность. | Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. |  |
| <b>Обед</b>        | <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон,<br/>Ох и вкусным будет он!<br/>Приглашаю всех обедать<br/>И буль-буль-бульон отведать!</p> |                         |                                                  |                                                                                                                                          |  |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.<br/>Почему же ты не спишь?<br/>Спят у нас в хлеву телята,<br/>Спят на лавочке котята.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                  |                                                                                                                                          |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Солнышко сидит за горкой,<br/>Звездочки мигают зорко.<br/>Пусть мигают да поют,<br/>Тебя качают, берегут.<br/>Альди, альди, альди-ай,<br/>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b> | <p>Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться.<br/>Видно в гости он собрался.<br/>Вымыл ротик,<br/>Вымыл носик,<br/>Вымыл ухо,<br/>Вот и сухо!</p> <p>Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.</p> <p>Наши дети улыбаются,<br/>Потому что сами одеваются,<br/>Сами застегиваются,<br/>Сами здороваются.</p> |
| <b>Полдник</b>                                                   | <p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!<br/>         Не ворчите вы, кастрюли!<br/>         Не ворчите, не шипите,<br/>         Кашу сладкую варите,<br/>         Кашу сладкую варите,<br/>         Наших деток накормите.<br/>         - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Забор".<br/>         Задачи: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами.<br/>         Пальчиковая гимнастика «Замок».<br/>         Упражнение на развитие движений "Перешагиваем через ручеек".</p> | <p>Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом".<br/>         Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги.<br/>         Двигательные</p> | <p>Настольная игра "Составь картинку" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность.<br/>         В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений.<br/>         Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой задумке; раскрыть смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других.<br/>         «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»:<br/>         "Изготавливаем маски для театрализованных постановок".</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разнообразностью грибов.<br/>         Показ видеofilmа.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дидактическая игра "Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример:</p> <p>- Какая у тебя семья?</p> <p>- Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...</p> | <p>упражнения "Мы быстрые и умные ребята".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин".</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке</p> | <p>части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке.</p> <p>"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек".</p> <p>Сюжетная игра "Приглашаем гостей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формироапть представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.</p> | <p>Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.</p> | <p>Физкультминутка "Мы идем в осенний лес".</p> <p>Опыт "К чему относится гриб?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".</p> <p>«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек».</p> <p>Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                       | <p>котят.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай.</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Вызвать интерес детей к прогулкам.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.</p> | <p>Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Кто здесь дружно так живет,</p> <p>Давайте посчитаем.</p> <p>Большой пальчик - дедушка,</p> <p>Указательный - бабушка,</p> <p>Средний пальчик - папа,</p> <p>Безымянный - мама,</p> <p>А мизинчик - я.</p> <p>Вот и все мы впятером</p> <p>Дружная семья.</p> | <p>Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.</p> | <p>Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>Кто здесь дружно так живет,</p> <p>Давайте посчитаем.</p> <p>Большой пальчик - дедушка,</p> <p>Указательный - бабушка,</p> <p>Средний пальчик - папа,</p> <p>Безымянный - мама,</p> <p>А мизинчик - я.</p> <p>Вот и все мы впятером</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |               |                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |               | Дружная семья. |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | <p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Ай да детки! Все сумели,<br/>Шкафчики найти успели.<br/>Сами дверцы открывали,<br/>Одежку сами надевали,<br/>Обували топы-ножки,<br/>Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:<br/>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> |               |               |               |                |
| <b>Прогулка</b>                           | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 4 | Картотека № 8 | Картотека № 7 | Картотека № 9  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | <p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Нам водичка - добрый друг,<br/>Скажут детки все вокруг.<br/>Мы на руки все польем,<br/>- А потом играть пойдем.<br/>Говорим тебе - спасибо,<br/>Ты даешь ребятам силу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |               |                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |                |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Игра на шумовых инструментах (асатаяк, бубен); исполнение ритмических движений под польку. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                            | <p>Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>                                                                                                             | <p>Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Педагог с детьми договариваются, что и как будут изображать.</p> <p>Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы</p> | <p>Дидактическая игра "Купание кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций.</p> <p>Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потереть их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их</p> | <p>Игры-раскраски. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> | <p>Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.</p> |

|                         |                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                  |                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                 | были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает. | зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д. |                                  |                                                                     |
| <b>Уход детей домой</b> | Консультации "Что мы знаем о температуре тела?" | Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".                                                                                                                         | Анкета "Потребности ребенка".                                                                                                       | Фотоколлаж "Семейные праздники". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования Ясли-сад «Еркемай»

Группа: «Қошақан» средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.09 - 18.09.2026г.

| Режим дня                                                                               | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник                                                       | Среда                                                                 | Четверг                                                           | Пятница                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                                                                      | Осмотр кожи, внешнего вида детей.<br>Приветствие<br>Солнышко лучистое<br>В гости заглянуло.<br>Лучиками чистыми<br>В комнате блеснуло.<br>Мы протянем рученьки:<br>- Солнышко, привет!<br>Протяни нам лучики,<br>Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)<br>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br>Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).                                                                                                                         |                                                               |                                                                       |                                                                   |                                                                |
| <b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b> | Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.<br>"Экология":<br>Откуда берется дождь? <a href="https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd">https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd</a><br>Күн райы <a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy">https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</a> |                                                               |                                                                       |                                                                   |                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>                      | «Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. | Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с | «Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. | Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b> | окужаающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: упражнять в умении расставлят салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | (ознакомление с окужаающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | окужаающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | (ознакомление с окужаающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | окужаающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
|                                                                                             | Дидактическая игра "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окужаающим миром)<br>Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.                                                                                                                                            | Дидактическая игра "Найди одинаковые листья" (развитие речи, ознакомление с окужаающим миром)<br>Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас,                                                                                                                                           | Дидактическая игра "Чей это детеныш?". (развитие речи, ознакомление с окужаающим миром, физическое развитие)<br>Пальчиковое упражнение "Паук" (развитие речи, ознакомление с                             | Пальчиковая игра "Капуста" (развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об                                 | Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окужаающим миром)<br>Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать</p> | <p>развивать слух, восприятие.</p> <p>Игра "Мешок с подарками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p> <p>Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с</p> | <p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо,</p> | <p>овошах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p> <p>Чтение потешки.</p> | <p>предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.<br/>Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p> | <p>то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук.</p> | <p>(развитие речи)<br/>Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.<br/>Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не желей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p> | <p>одному пальчику)<br/>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)<br/>Этот пальчик чистить стал,<br/>Этот пальчик жарить стал,<br/>А вот этот пальчик только ел ,<br/>Оттого и потолстел.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая</b></p> | <p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня».</p> <p>1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность)</p>                                                                                       | <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p> | <p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,<br/>Моем уши и ладошки!<br/>- Посмотрите, крошки,<br/>На свои ладошки.<br/>- Ах, какие ладошки!<br/>Чистые ладошки!<br/>Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша<br/>Каша из гречки.<br/>Где варилась?<br/>В печке.<br/>Сварилась, упрела,<br/>Чтоб Оленька ела,<br/>Кашу хвалила,<br/>На всех разделила...</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Досталось по ложке<br/> Гусям на дорожке,<br/> Цыплятам в лукошке,<br/> Синицам в окошке.<br/> Хватило по ложке<br/> Собаке и кошке,<br/> И Оля доела<br/> Последние крошки! (З. Александрова)<br/> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                      | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.<br/> Радует и смеется, Любим мир вокруг. За руки возьмемся,</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра "Дополни предложение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова</p> | <p>Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной</p> | <p>Дидактическая игра "Какой это лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.</p> | <p>Дидактическая игра "Насекомые" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Рядом лучший друг!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | противоположного значения.<br>Например: сахар сладкий, а перец (горький).                                                                                                                                                                                                                                                                             | формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь".<br>Задачи: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы. Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?"<br>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". | Музыка "Дождь".<br>Задачи: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.<br>Дидактическая игра "Капельки и дождик".<br>Дидактическая игра "Солнечный день". | Физическая культура "Ходьба на носках".<br>Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя.<br>Подвижная игра "Мыши и кот".<br>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".<br>Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна".<br>Задачи: познакомить | Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері".<br>Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру.<br>Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. | Физическая культура "Ходьба по наклонной доске".<br>Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению.<br>Подвижная игра "Поезд".<br>Малоподвижная игра |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  | <p>Рассказ по картине "Что происходит ночью?".</p> <p>Словесное упражнение "Что я запомнил?".</p> <p>Физическая культура "Неуклюжий медвежонок".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натываясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи мышкой".</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.</p> <p>Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки".</p> <p>Развивающее упражнение "Один и много".</p> <p>Двигательное упражнение</p> | <p>детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край".</p> <p>Динамическая пауза "Родной край".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения "Мой край".</p> <p>Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана".</p> | <p>"Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>"Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті.</p> <p>"Менің атым кім?" сөздік жаттығуы.</p> <p>"Бұл кім (не)?" жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Осенний сад".</p> <p>Задачи: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Собери листья по цвету".</p> | <p>"Пузырь".</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |               |               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Высоко-низко".<br>Развивающее<br>упражнение<br>"Большая-маленькая<br>ложка и тарелка". |               |               |               |
| <b>2-ой завтрак</b>                                                         | Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить.<br>"Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |               |               |               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                | <p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки?<br/>Где штанишки?<br/>Где наши топочки?<br/>Где застёжки-малышки?<br/>Ах, как детки стараются,<br/>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:<br/>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> |                                                                                         |               |               |               |
| <b>Прогулка</b>                                                             | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 4                                                                           | Картотека № 8 | Картотека № 7 | Картотека № 9 |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая)</b> | <p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |               |               |               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность)</p> | <p>Моем уши и ладошки!<br/>         - Посмотрите, крошки,<br/>         На свои ладошки.<br/>         - Ах, какие ладошки!<br/>         Чистые ладошки!<br/>         Ты даешь ребятам силу</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                      | <p>Чтение потешки.<br/>         (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.<br/>         Дождик, дождик, поливай -<br/>         Будет хлеба каравай.<br/>         Дождик, дождик, припусти -<br/>         Дай капусте подрасти.<br/>         Дождик, дождик, веселей!<br/>         Капай, капай, не жалей!</p> | <p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p> | <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>         Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.<br/>         "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова)<br/>         Овощи на огороде растут:<br/>         Картошка, капуста, лук,<br/>         Помидор и огурец.</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.</p> | <p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                 |  |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    | Только нас не замочи,<br>Зря в окошко не стучи!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Кто соберет их - молодец!<br>Фрукты собирают в саду:<br>Сливу, апельсин, хурму,<br>Яблоки и груши.<br>Кто их не хочет скушать?! |  |  |
| <b>Обед</b>        | <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p> <p>Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир:</p> <p>Ариша скушает гарнир!</p> <p>А компот тоже вкусный,</p> <p>Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p> |  |                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (кгн, физическое развитие)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Этот пальчик хочет спать,</p> <p>Этот пальчик - прыг в кровать!</p> <p>Этот пальчик - прикорнул,</p> <p>Этот пальчик уж заснул.</p>                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                 |  |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),<br/>Пальчики не разбуди.<br/>Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),<br/>В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы)<br/>Слушание звуков природы; слушание аудиозаписи; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b> | <p>Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, к.г.н, навыки самообслуживания, казахский язык)<br/>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки.<br/>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.<br/>Моем глазки, моем щечки,<br/>Моем уши и ладошки!<br/>- Посмотрите, крошки,<br/>На свои ладошки.<br/>- Ах, какие ладошки!<br/>Чистые ладошки!<br/>Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.<br/>Наши дети улыбаются,<br/>Потому что сами одеваются,<br/>Сами застегиваются,<br/>Сами здороваются.</p> |
| <b>Полдник</b>                                                   | <p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".<br/>Вкусная каша<br/>Каша из гречки.<br/>Где варилась?<br/>В печке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p>Сварилась, упрела,<br/> Чтоб Оленька ела,<br/> Кашу хвалила,<br/> На всех разделила...<br/> Досталось по ложке<br/> Гусям на дорожке,<br/> Цыплятам в лукошке,<br/> Синицам в окошке.<br/> Хватило по ложке<br/> Собаке и кошке,<br/> И Оля доела<br/> Последние крошки! (З. Александрова)<br/> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь".<br/> Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз;</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".<br/> Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу</p> | <p>Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.<br/> Дидактическая игра</p> | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.<br/> Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень".<br/> Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период.<br/> Дидактическая игра "С какого дерева</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем".</p> <p>Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем".</p> <p>Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей играть по правилам.</p> | <p>построить дом".</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко.</p> <p>Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p> | <p>"Что в мешочке?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p> <p>Либо игра Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные</p> | <p>Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых.</p> <p>Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания.</p> <p>Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.</p> | <p>листочек?".</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Дидактическая игра "Угадай осенние изменения".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Встал воробушек на лапки</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     | <p>навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)<br/>Разучивание стихотворений, связанных с темой недели.<br/>И. Бунин<br/>Льет дождь, холодный, точно лед.<br/>Кружатся листья по полянам.<br/>И гуси длинным караваном<br/>Над лесом держат перелет.</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".</p> | <p>Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>- Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной<br/>Стоит над светлою поляной.<br/>Березы желтою резьбой<br/>Блестят в лазури голубой,</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>          | <p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать</p>                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                          |                                                                      |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> |                                                                             |                                                          |                                                                      |                                                                  |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                   | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 4                                                               | Картотека № 8                                            | Картотека № 7                                                        | Картотека № 9                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | <p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Моем глазки, моем щечки,<br/>Моем уши и ладошки!<br/>- Посмотрите, крошки,<br/>На свои ладошки.<br/>- Ах, какие ладошки!<br/>Чистые ладошки!<br/>Ты даешь ребятам силу</p>                                                                                                                   |                                                                             |                                                          |                                                                      |                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Ритмические движения под польку, игра на металлофоне. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                          |                                                                      |                                                                  |
|                                                                                                                                   | Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игры-раскраски. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Игра "Мешок с подарками". (развитие речи, ознакомление с | Сюжетно-ролевая игра "Покорми куклу". (развитие речи, ознакомление с | Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому.</p> <p>Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшего, И самого любимого.</p> <p>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.</p> <p>Загибают безымянный палец; большой палец.</p> <p>Загибают средний палец; мизинец.</p> <p>Загибают</p> | <p>Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Загадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: знакомить с загадками, побуждать отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание.</p> <p>"Солнышко".</p> <p>Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку.</p> <p>Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> | <p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Игры с крупным конструктором.</p> <p>Лесенки для друзей (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>окружающим миром, физическое развитие, музыка)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.</p> <p>Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший.</p> <p>Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией.</p> <p>"Овощи и фрукты" (Д. Ахметова)</p> <p>Овощи на огороде растут:</p> <p>Картошка, капуста, лук,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                     |                                                                   |                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | указательный палец.                                 |                                                                   |                                                                                  |                                                        | Помидор и огурец.<br>Кто соберет их -<br>молодец!<br>Фрукты собирают в<br>саду:<br>Сливу, апельсин,<br>хурму,<br>Яблоки и груши.<br>Кто их не хочет<br>скушать?! |
| <b>Уход детей домой</b> | Советы родителям<br>"Если ребенок часто<br>злится". | Советы родителям<br>"Активность ребенка<br>- залог его здоровья". | Консультация<br>психолога "Можно<br>ли в воспитательных<br>целях бить ребенка?". | Советы родителям "К<br>чему приводит<br>дефицит сна?". | Советы родителям<br>"Откуда в семье<br>трудный ребенок?".                                                                                                        |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования Ясли-сад «Еркемай»

Группа: «Еркежан» средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.09 - 25.09.2026г.

| Режим дня                                                         | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b>                                                | Осмотр кожи, внешнего вида детей.<br>Приветствие<br>Хорошо, что солнце взошло?<br>Хорошо! (хлопать в ладоши)<br>Звуки ветра хороши ли?<br>Хорошо! (хлопать в ладоши)<br>Хорошо ли гулять с друзьями?<br>Хорошо ли обнимать маму?<br>Хорошо! (хлопать в ладоши)<br>Хорошо в родном крае?<br>Хорошо! (хлопать в ладоши)<br>Хорошо там, где у нас есть дом?<br>Хорошо! (хлопать в ладоши)<br>Хорошо кружиться в танце?<br>Хорошо! (хлопать в ладоши)<br>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br>Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — поженешь.) |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями)</b> | Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.<br>"Экология":                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ребенка),<br/>консультации</b>                                                                                                                          | Путешествие на каникулах <a href="https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax">https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax</a><br>Көңіл-күй <a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y">https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y</a>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b> | Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | «Өнегелі»: Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях. | «Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях. |
|                                                                                                                                                            | Дидактическая игра "Мебель в доме" (развитие речи, ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Настольная игра "Мой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,                                                                                                                                                                              | Дидактическая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выразительное чтение стихотворения "Родина" (развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающим миром)<br/>Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.<br/>Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.<br/>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили</p> | <p>физкультура)<br/>Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.<br/>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.<br/>Вот так руки протяните И движенья повторите.<br/>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак)<br/>Вышел пальчик погулять.<br/>(Указательным</p> | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.<br/>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.<br/>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)<br/>Переходит через</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.<br/>- Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина.<br/>Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина.<br/>Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова)<br/>Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать рассказывать</p> | <p>Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.<br/>Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.<br/>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>(Грозят другой рукой)<br/> На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)<br/> Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения)<br/> Выбирай, кого захочешь,<br/> Поклониться не забудь,<br/> Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> | <p>пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)<br/> Только вышел из ворот –<br/> Глядь, другой к нему идет.<br/> (К указательному присоединить средний палец)<br/> Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи.<br/> (Присоединить безымянный палец)<br/> Вместе встанем в хоровод –<br/> Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p> | <p>речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)<br/> Щуря желтые глаза, (Прищуриться)<br/> Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")<br/> Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)<br/> Не пройдешь ты через речку.<br/> (Пригрозить указательным пальцем)<br/> Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)<br/> И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p> | <p>наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.<br/> Солнышко-вёдрышко!<br/> Взойди поскорей, Освети, обогрей –<br/> Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p> | <p>повторить.<br/> Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность,</b></p> | <p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.<br/> 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня».</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>игровая<br/>деятельность)</b>                                                                                  | <p>1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Завтрак<br/>(культурно-<br/>гигиенические<br/>навыки,<br/>самообслуживание,<br/>трудовая<br/>деятельность)</b> | <p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады<br/>Ай, лады, лады, лады,<br/>Не боимся мы воды!<br/>Чистая водичка<br/>Умоет наше личико,<br/>Вымоет ладошки,<br/>Намочит нас немножко,<br/>Ай, лады, лады, лады,<br/>Не боимся мы воды!<br/>Чисто умываемся,<br/>Всем мы улыбаемся!</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.<br/>Подбородку тоже досталось.<br/>И мизинчик попробовал малость.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Чуточку съели лобик с макушкой.<br/>Остальное докушали ушки!..<br/>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.<br/>«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                      | <p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Астана - столица нашего государства, красивый, большой город.</p>                                                                                                                                         | <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом.<br/>- Какой солнечный денек.<br/>Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло,<br/>Все вокруг чтоб зацвело.<br/>Мы от солнышка сбежим</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | И в тенечке посидим.                                                                                                                                                                      |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане".<br>Задачи: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия.<br>Слушание | Музыка "Моя конституция - мое будущее".<br>Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки.<br>Дидактическая игра "Украсить Байтерек". | Физическая культура "Круглое как солнышко".<br>Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал.<br>Подвижная игра "Бегите к флажку".<br>Подвижная игра | Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!".<br>Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға | Физическая культура "Ходьба по бревну".<br>Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча.<br>Подвижная игра "Попади в круг".<br>Подвижная игра "Ой, ужалит!" . |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Государственного Гимна Республики Казахстан.</p> <p>Физкультминутка "Вместе с лошадкой".</p> <p>Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан".</p> <p>Физическая культура "Солнечный Казахстан".</p> <p>Задачи: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча.</p> <p>Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".</p> <p>Подвижная игра "Ой,ужалит".</p> | <p>Игра "Хоп - топ".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Да здоровствует Казахстан!".</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону.</p> <p>Развивающее упражнение "Поиграем с флажками".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Флажок".</p> <p>Развивающее упражнение "Построим дом".</p> | <p>"Лови-бросай, не роняй!"</p> <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Лесенка для друзей".</p> <p>Задачи: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, поправлять руками углы лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных.</p> <p>Разминка "Щенок".</p> <p>Практическое упражнение "Лестница".</p> <p>Игра "Вики - наш</p> | <p>үйрету.</p> <p>"Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті.</p> <p>"Не алып келдің?" жаттығуы.</p> <p>"Мә, ... ала ғой" жаттығуы.</p> <p>"Ойыншықтар шаршады" рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Лей, дождик".</p> <p>Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | друг". | одновременно<br>начинать и<br>заканчивать<br>танцевальные<br>движения; учить<br>детей правильному<br>интонированию<br>мелодий песен.<br>Дидактическая игра<br>"Дождик".<br>Подвижная<br>музыкальная игра<br>"Мышата". |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение.</p> <p>"Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Наши детишки<br/>Как муравьишки,<br/>Друг за другом ходят,</p> |  |        |                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,<br/>самостоятельные<br/>игры)</b> | Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром; художественная литература)<br>Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, | Наблюдение за осенними явлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, погода осенью; побуждать замечать изменения в природе: опадание листвы, похолодание, исчезновение насекомых; развивать любознательность, интерес к окружающему миру. — Дети, оглядитесь кругом. Как изменилась природа ... Ведь летом было совершенно не так... Что изменилось в природе? | Наблюдение за погодой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать представление об одном из природных явлений - тумане; побуждать различать ясную, облачную, пасмурную погоду; развивать умения следить за облаками, небом, понимать, что погода изменчива, осенью больше дождей; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на то, что все кругом как будто бы покрылось прозрачным одеялом, плохо видны предметы в дальних углах участка, | «Безопасность»:<br>Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей наблюдать за отлетом птиц; пополнять представления о перелетных птицах; дать информацию о необходимости отлета, зависимости жизни птиц от корма; воспитывать любовь и заботу о птицах; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. | «Энегелі»:<br>Наблюдение за осенними работами в саду (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Осень золотая в гости к нам пришла.<br/>Е.Благинина<br/>Трудовая деятельность, поручения (уборка территории) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)<br/>Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями.<br/>Подвижная игра "Беги к березе" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг</p> | <p>— Да. На деревьях листья пожелтели ...<br/>Листья падают, это листопад.<br/>— А где же бабочки, пчелы, муравьи?<br/>— Да. Насекомые спрятались.<br/>— Посмотрите, как мы одеты ... Мы ходим в шортах и майках?<br/>— Да. Мы тепло оделись, на нас куртки, штаны, ботинки.<br/>— На улице жарко?<br/>— Да. На улице уже не жарко, даже прохладно.<br/>— И многие птицы уже не летают.<br/>— Так это все не лето?<br/>— Это осень наступила. Молодцы.<br/>Льет дождь, холодный, точно лед.<br/>Кружатся листья по полянам.</p> | <p>говорит, что это туман.<br/>Кто-то ночью утащил лес,<br/>Был он вечером, а утром исчез!<br/>Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота.<br/>Где же прячутся птица и зверь?<br/>И куда же за грибами теперь? (И. Токмакова)<br/>— Посмотрите, дети, это туман кругом. Туман стелется по земле, прохладно. Но скоро он исчезнет, станет ясно кругом.<br/>"О погоде" Д. Ахметова<br/>Если небо голубое, Солнце светит золотое,<br/>Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа.<br/>Если в небе кучи туч,</p> | <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.Плещеев)<br/>— Дети, почему автор стихотворения так говорит? Это правда?<br/>— О каком времени года говорит автор?<br/>— Да. Осенью погода пасмурная, идут дожди.<br/>— В стихотворении говорится, что улетаю птицы. Куда они улетаю?<br/>— Да. Некоторые птицы улетаю в теплые края. Скоро придут холода. Все растения вянут, ягод и фруктов больше нет. Насекомые тоже спрятались. Птицам не хватает корма. А в теплых краях корма много. Но после зимы птицы</p> | <p>без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова)<br/>«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения (засев грядок семенами) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)<br/>Задачи: учить работать в паре; развивать сильные навыки, дружеские отношения; ; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".<br/>Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на друга.<br>Игра-упражнение<br>"Сбей кеглю"<br>(физическая<br>культура,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: развивать<br>навыки<br>прокатывания мяча<br>по прямой до цели,<br>умение быть<br>внимательным,<br>ловким и<br>терпеливым.<br>Оборудование: набор<br>кеглей, большой мяч.<br>Для выполнения<br>упражнения<br>необходима ровная<br>поверхность.<br>Самостоятельная<br>свободная игра:<br>"Перейди реку"<br>(физическая<br>культура, развитие<br>речи, ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: упражнения<br>на ходьбу по бревну | И гуси длинным<br>караваном<br>Над лесом держат<br>перелет. (И. Бунин)<br>«Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>Трудовая<br>деятельность,<br>поручения (сбор<br>осенних листьев для<br>гербария)<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>физическое развитие,<br>развитие речи)<br>Задачи: воспитывать<br>желание трудиться<br>сообща; показать<br>пример целевого<br>использования<br>"даров природы,<br>растительного мира".<br>Подвижная игра<br>"Гуси-лебеди"<br>(физическая<br>культура, развитие<br>речи)<br>Задачи: развивать<br>умение детей бегать<br>по прямой с одного | Не проглядывает луч,<br>Пасмурной зовем<br>погоду<br>Или просто<br>непогодой.<br>Если в небе облака,<br>Говорим наверняка:<br>- Нет, она не<br>солнечная,<br>Погода облачная.<br>Трудовая<br>деятельность,<br>поручения (уборка<br>мусора на участке)<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>физическое развитие,<br>развитие речи)<br>Задачи: воспитывать<br>желание работать<br>вместе.<br>Подвижная игра<br>"Лохматый пес"<br>(физическая<br>культура, развитие<br>речи)<br>Задачи: развивать<br>умение у детей<br>двигаться в<br>соответствии с | вернутся.<br>— Послушайте, как<br>кричат птицы. Они<br>прощаются с нами.<br>«Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>Трудовая<br>деятельность,<br>поручения (сбор<br>семян деревьев)<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>физическое развитие,<br>развитие речи)<br>Задачи:<br>стимулировать детей<br>к сбору семян.<br>Подвижная игра<br>"Собака и воробей"<br>(физическая<br>культура, развитие<br>речи, ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: закрепить<br>знания о<br>характерных<br>движениях птиц;<br>учить имитировать<br>звуки птиц.<br>Игра-упражнение | речи, ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: развивать у<br>ребенка равновесие в<br>движении, навык<br>бега, повышать<br>эмоциональный<br>тонус.<br>Еле - еле, еле - еле<br>Закружились<br>карусели,<br>А потом, потом,<br>потом<br>Все бегом, бегом,<br>бегом.<br>Тише, тише, не<br>спешите,<br>Карусель остановите.<br>Раз-два, раз-два!<br>Вот и кончилась<br>игра.<br>Казахская народная<br>подвижная игра<br>«Орамал»<br>(«Платок»)<br>(казахский язык,<br>физическая культура)<br>Задачи: развивать<br>быстроту и ловкость,<br>умение действовать |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>прямо и боком.<br/>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p> | <p>края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.<br/>Подвижная игра "Поймай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения.<br/>«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек».<br/>Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)<br/>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес</p> | <p>текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.<br/>Подвижная казахская народная игра "Берік-телпек" (казахский язык, физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.<br/>Подвижная игра "Кто быстрее" (физическая культура)<br/>Назначение: бег, подъем, прыжок; развитие реакции.<br/>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p> | <p>"Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.<br/>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.</p> | <p>по правилам.<br/>Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.<br/>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)<br/>Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.                                             | окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br>(художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)<br>Ай, лады, лады<br>Ай, лады, лады, лады,<br>Не боимся мы воды!<br>Чистая водичка<br>Умоет наше личико,<br>Вымоет ладошки,<br>Намочит нас немножко,<br>Ай, лады, лады, лады,<br>Не боимся мы воды!<br>Чисто умываемся,<br>Всем мы улыбаемся! |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|                                                                                         | Игра-упражнение "Разучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, | Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, | Игра-упражнение "Жгутики". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении раскатывать столбики, скручивать | Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                             |                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <p>по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p> | <p>мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.<br/>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)<br/>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)<br/>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)<br/>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")<br/>Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)<br/>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)<br/>Лошадь мимо проходила</p> | <p>умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p> | <p>в жгуты; отрабатывать умения пользоваться салфеткой.</p> | <p>развивать моторику рук, мышление, воображение.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (Пальцами "шагать" поочередно по столу)<br>И овечку пропустила.<br>(Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") |  |  |  |
| <b>Обед</b>        | <p><i>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</i></p> <p><i>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i></p> <p><i>"Большая ложка" З. Александрова</i></p> <p><i>Очень вкусно пахнет щами.</i></p> <p><i>Кто обедать будет с нами?</i></p> <p><i>Старший брат несет обед,</i></p> <p><i>А у Тани ложки нет.</i></p> <p><i>Разве Таня виновата?</i></p> <p><i>Ложка спряталась куда-то,</i></p> <p><i>Нет ее ни там, ни здесь...</i></p> <p><i>Значит, можно щи не есть!</i></p> |                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Засыпалочка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>- Вот лежат в кроватке розовые пятки.</p> <p>Чьи это пятки, мягки и сладки?</p> <p>Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки.</p> <p>Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>Постепенный</b> | Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |  |  |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b></p> | <p>создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>Умывание.</p> <p>Ай, лады, лады</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умает наше личико,</p> <p>Вымает ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко...</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш,</p> <p>Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балан үйрек,</p> <p>Орған терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкентай бөбек.</p> <p>Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.</p> <p>Наши дети улыбаются,</p> <p>Потому что сами одеваются,</p> <p>Сами застегиваются,</p> <p>Сами здороваются."</p> |
| <p><b>Полдник</b></p>                                   | <p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | <p>отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.</p> <p>Подбородку тоже досталось.</p> <p>И мизинчик попробовал малость.</p> <p>Чуточку съели лобик с макушкой.</p> <p>Остальное докушали ушки!..</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию</p> <p>"Флажок".</p> <p>Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Флажок".</p> <p>Рефлексия</p> <p>"Поиграем с флажками".</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Закрой глаза и определи на ощупь". (развитие речи,</p> | <p>Игры-упражнения по развитию художественных способностей</p> <p>/Творчество-2</p> <p>"Лягушка".</p> <p>Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Лягушата".</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Голубь - символ мира".</p> <p>Задачи: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки).</p> <p>Показ видеофильма.</p> <p>Физминутка</p> <p>«Птички».</p> <p>Игра "Какой звук издает голубь?".</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Найди белого голубя".</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>"Что у меня в руках?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Составь картинку" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>"Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметов контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не</p> |

|                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Ква-ква".</p> <p>"Әжелер мектебі" /"Школа бабушек": Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебный карман" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать.</p> <p>Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.</p> | <p>родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правило о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.</p> | <p>жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Упражнения на артикуляцию.</p> <p>Развивающая игра "Мы надует шарик"</p>                                                         | <p>Декламирование стихотворения "Великая родная земля" (развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с</p>                                                                                                                                                                            | <p>Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень" (развитие</p>                                                                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет синий.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет желтый.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>(Д. Ахметова).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- В прозрачном небе голубом,</p> <p>В степи бескрайней и великой,</p> <p>Во всем я вижу родной дом,</p> <p>Во всем родные лики.</p> <p>Я от нее наберусь сил,</p> <p>Я сын земли родной.</p> <p>Счастливо рос, с годами креп,</p> <p>Цветок страны степной.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы.</p> <p>Развивать мышление.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Яблоки, урюк и сливы</p> <p>Осень золотая.</p> <p>И расселись все за парты</p> <p>Осень золотая.</p> <p>Солнце спряталось за тучки,</p> <p>Осень золотая.</p> <p>Дождик льет не переставая,</p> <p>Осень золотая.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы;</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                               | <p>отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Наши детишки<br/> Как муравьишки,<br/> Друг за другом ходят,<br/> Домики находят,<br/> Дверцы открывают,<br/> Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:<br/> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Ай, лады, лады<br/> Ай, лады, лады, лады,<br/> Не боимся мы воды!<br/> Чистая водичка<br/> Умает наше личико,<br/> Вымает ладошки,<br/> Намочит нас немножко,<br/> Ай, лады, лады, лады,<br/> Не боимся мы воды!<br/> Чисто умываемся,<br/> Всем мы улыбаемся!</p>                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная</b>        | Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность детей<br/>(игры малой<br/>подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодятельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другие)</b> | задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           | Чтение<br>стихотворения<br>"Жеребенок" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.<br>- Жеребенок, жеребенок,<br>Ты, лошадка, не ребенок.<br>У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру.<br>А твои четыре ножки<br>Так и скачут по дорожке. | Игра "Море волнуется".<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.<br>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! | Игра-упражнение<br>"Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята. | Развивающая игра<br>"Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.<br>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается | Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром) |

|                         |                                                                               |                                         |                                                                          |                                                         |                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                         | "Кто со мной?! -<br>кричишь, - И-и!<br>Ну, попробуй,<br>догони!".             |                                         | Спи, тихонько<br>засыпай. (Д.<br>Ахметова)                               | задание:                                                |                                                                          |
| <b>Уход детей домой</b> | Советы родителям<br>"Трудности в<br>воспитании детей в<br>домашних условиях". | Беседа "Моя родная<br>земля прекрасна". | Беседа с родителями<br>"Как правильно<br>организовать досуг<br>ребенка". | Совет "Пути<br>воспитания<br>патриотизма у<br>ребенка". | Организация<br>фотовыставки на<br>тему "Путешествие в<br>другие города". |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования Ясли-сад «Еркемай»

Группа: «Қошақан» средняя группа

Возраст детей: дети 3- х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.09 - 02.10.2026г.

| Режим дня                                                                                                                                               | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник                                               | Среда                                      | Четверг                                    | Пятница                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего".<br/>(Касым-Жомарт Токаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                            |                                            |                                            |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                      | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.<br>Здравствуй, ждет тебя с утра<br>Я и наши детвора.<br>Радуются наши лица,<br>Мы хотим с тобой делиться<br>Куклами, машинками,<br>Красивыми картинками. (Д. Ахметова)<br>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br>Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). |                                                       |                                            |                                            |                                            |
| <b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>                                                                 | Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".<br>Доброе утро! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro">https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro</a>                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                            |                                            |                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>                                                                                                   | «Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол | «Өнегелі», «Экономия»: Трудовые поручения: | «Өнегелі», «Экономия»: Трудовые поручения: | «Өнегелі», «Экономия»: Трудовые поручения: |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p> | <p>собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: формировать понятие о бережливости к игрушкам; вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p> | <p>навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: формировать представления о бережливости к игрушкам; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</p> | <p>поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: формировать представления о бережливости к книгам; продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p> |
|                                                                                                                    | <p>Показ сюжетных картинок сезона "Осень" (развитие речи, ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, физическая культура,</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, развитие речи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Настольная игра "Найди такой же цветок" (развитие речи, ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай.<br/>Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.<br/>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это<br/>Собрались в далёкий путь?</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик.<br/>Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Ветерок бежит по саду,<br/>От реки несет прохладу,<br/>А с прохладой вместе Радостные вести:<br/>Вы послушайте, цветы,<br/>Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит<br/>По цветам, по листьям,</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.<br/>"Сәлем!"<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/privet">https://bilimkids.kz/media/video/privet</a><br/>Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций.<br/>Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы).</p> | <p>окружающим миром, физическое развитие)<br/>Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках)<br/>Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги)<br/>– Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой)<br/>Листики, летите. (Кружение с листьями в руках)<br/>Д. Ахметова<br/>Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой.<br/>– Вот, листья полетели.</p> | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.<br/>Дидактическая игра "Цветочный магазин" (развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты.<br/>На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>Может, это<br/>Просто лето<br/>Улетает отдохнуть?<br/>Отдохнёт,<br/>Сил наберётся<br/>И обратно к нам<br/>Вернётся. (И. Бурсов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>По деревьям и<br/>кустам.<br/>Только вы не<br/>бойтесь,<br/>Хорошо умойтесь!</p> | <p>Ребенок выбирает<br/>картинки,<br/>изображающие<br/>только осенние<br/>явления, называет их.<br/>Например: солнце<br/>прячется за<br/>облаками, идет<br/>дождь и т.д.</p> | <p>Игра "Подбери по<br/>форме" (основы<br/>математики, развитие<br/>речи, ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить<br/>знания детей о<br/>геометрических<br/>фигурах, правильно<br/>называть форму<br/>предметов;<br/>активизировать<br/>представления о<br/>свойствах<br/>окружающих<br/>предметов.</p> | <p>понравившиеся<br/>лепестки, называют<br/>их цвет и находят<br/>цветок, который<br/>соответствует<br/>выбранным<br/>лепесткам по цвету и<br/>форме.<br/>Побуждать<br/>составлять<br/>композицию на<br/>плоскости из цветов<br/>разного цвета.</p> |
| <p><b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>(двигательная<br/>активность,<br/>игровая<br/>деятельность)</b></p> | <p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p> |                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Завтрак</b></p>                                                                                 | <p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                               |                                                    |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p><b>(культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p> | <p>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,<br/>Моем уши и ладошки!<br/>- Посмотрите, крошки,<br/>На свои ладошки.<br/>- Ах, какие ладошки!<br/>Чистые ладошки!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                                              |                                               |                                                    |                                                 |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>                            | <p>"Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p> <p>«Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                               |                                                    |                                                 |
|                                                                                        | <p>Игра-упражнение<br/>"Вот какая осень"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дидактическая игра<br/>"В какой руке"</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Много и один".</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Расставь картинки".</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Узнай и назови".</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках)</p> <p>Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги)</p> <p>– Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой)</p> <p>Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова</p> | <p>больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p> | <p>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p> |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | <p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Заучивание стихотворения "Осень". Звук [у].</p> <p>Задачи: развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Музыка "Пожелтели листья".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной</p>                                                                                                                    | <p>Физическая культура "Мяч в кругу".</p> <p>Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на</p>                                                          | <p>Қазақ тілі "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, күзгі табиғат, күзгі еңбек</p>                                                             | <p><b>Физическая культура "Щедрая осень".</b></p> <p><b>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в</b></p>                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у".</p> <p>Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемокарточек. Вопросы по содержанию стихотворения. Словесное упражнение "Краски осени".</p> <p>Физкультминутка "Танец листьев".</p> <p>Словесная игра "Что какого цветом?".</p> <p>Физическая культура "Покатались яблоки".</p> | <p>деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Разноцветные листья".</p> <p>Задачи: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде.</p> <p>Развивающее упражнение "Поиграем с листиком".</p> <p>Переменка "Листья летали и</p> | <p>носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Осень пришла".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемодиаграмму; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.</p> <p>Заучивание</p> | <p>түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру.</p> <p>Суретпен жұмыс "Күз".</p> <p>Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап".</p> <p>"Сәйкестендір" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды".</p> <p>Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар."</p> <p>"Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты".</p> <p>Задачи: закрепить понятие «фрукты»;</p> | <p>колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй.</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p> <p>"Части растения" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya">https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya</a></p> <p>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, вызывать интерес к строению растений, желание делиться мнениями.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках;учить навыкам самостоятельного становления в строй;построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх;захватывание мяча двумя ногами,катание мяча сидя-стоя.</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p>Подвижная игра "Полосатый мячик".</p>                                                                                                                                                    | <p>приземлялись".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки".</p> | <p>стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение "Найди чудеса осени".</p> | <p>дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p>Пальчиковая игра "Компот".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кто ест не спеша, аккуратно, тому положена награда. (Дина Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие</p> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                    |                               |                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|                               | <p>речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается.</p> <p>Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p> <p>Кадыр Мырзалиев «Сам»</p> <p>Я всё умею делать сам:</p> <p>Сам просыпаюсь по утрам,</p> <p>Сам говорю: — Пора вставать!</p> <p>Сам застелю свою кровать.</p><br><p>Я сам! Я первый на ногах,</p> <p>Сам одеваюсь впопыхах,</p> <p>Чтоб никуда из-за меня</p> <p>Не опоздала бы родня!</p><br><p>Сам ваксой чищу башмаки,</p> <p>Сам завяжу за них шнурки —</p> <p>Как следует, без узелка,</p> <p>А это ж целых два шнурка!</p> |                                |                                    |                               |                                      |
| <b>Прогулка</b>               | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 4                  | Картотека № 8                      | Картотека № 7                 | Картотека № 9                        |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                    |                               |                                      |
|                               | Игра-упражнение "Разучиваем"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Театрализованная игра "Угадай" | Игра-упражнение "Собери картинку". | Игра-упражнение "Похлопаем в" | Игра-упражнение "Зеркало". (развитие |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p> | <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p> | <p>ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> |
| <b>Обед</b> | <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко,<br/>Корабли в тарелках:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Луку головка,<br/> Красная морковка,<br/> Петрушка, картошка,<br/> И крупки немножко.<br/> Вот кораблик плывет,<br/> Заплывает прямо в рот!<br/> И. Токмакова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br/> Игра-упражнение (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br/> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br/> "Альди, альди, спи, малыш".<br/> Альди, альди, спи, малыш.<br/> Почему же ты не спишь?<br/> Спят у нас в хлеву телята,<br/> Спят на лавочке котята.<br/> Солнышко сидит за горкой,<br/> Звездочки мигают зорко.<br/> Пусть мигают да поют,<br/> Тебя качают, берегут.<br/> Альди, альди, альди-ай,<br/> Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br/> Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Просыпаются ребята,<br/> Нам уже пора вставать.<br/> Мы совсем не лежебоки,<br/> Любим мы играть, плясать.<br/> Потянулись - раз, два, три<br/> Улыбнулись – посмотри.<br/> Ручки к потолку подняли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                        |                                                            |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>Ими дружно помахали.<br/> И головку повернём мы<br/> Вправо, влево, вверх и вниз.<br/> Тут проснулись наши ножки,<br/> Зашагали по дорожке.<br/> Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br/> Моем глазки, моем щечки,<br/> Моем уши и ладошки!<br/> - Посмотрите, крошки,<br/> На свои ладошки.<br/> - Ах, какие ладошки!<br/> Чистые ладошки!<br/> Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>                                   |                                                                        |                                                                        |                                                            |                                                              |
| <b>Полдник</b>                                                     | <p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)<br/> В корзине есть у нас баранки,<br/> Булки, бублики, буханки.<br/> Пирожки,<br/> Батоны, плюшки.<br/> Очень вкусные ватрушки,<br/> И бисквиты, и печенье,<br/> Бутерброды, чай с вареньем.<br/> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |                                                                        |                                                                        |                                                            |                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b> | Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". | Беседа о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дворник" |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>золотой, багряны".<br/>Задачи: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.<br/>Пальчиковая гимнастика "Листья полетели".<br/>Рефлексия "Танец листьев".<br/>Игра малой подвижности "Ровным кругом".<br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он</p> | <p>Задачи: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки.<br/>Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи".<br/>Переменка "Рисуем круг".<br/>Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".<br/>Театрализованная игра "Летает-не летает, растет-не растет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.<br/>Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br/>Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру.<br/>Оборудование: листы-панно для сбора картинок</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.<br/>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)<br/>"Аталар мектебі" / "Школа дедушек".<br/>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура)</p> | <p>Задачи: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда.<br/>Дидактическая игра "Угадай профессию".<br/>Ритмопластика "Муравьи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопki педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаюсь</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:                                                                                                          | художественная литература)<br>Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, опускают руки. | деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.                                                                                                                  | Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.                                                                                                   | заполнить пустое пространство.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Декламирование стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Ветер листья посрывал,<br>Листья сыплются дождем.<br>Их под ноги разбросал,<br>И темным-темно кругом. | Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Дождик лей-лей-лей,<br>Никого не жалей.<br>Как же жаль, что прошло лето,<br>Осень золотом одета.<br>Дождик льет-льет-льет,                                                          | Дидактическая игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, | Дидактическая игра "Расставь картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. | Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)<br>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Стороной не обойдет<br/>По степям, горам и полям.<br/>Фрукты осень дарит нам.</p> | <p>умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.</p> |  | <p>строк; развивать представления об окружающем.<br/>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?<br/>Папа, мама, брат, сестрёнка,<br/>Кошка Мурка, два котёнка,<br/>Мой щенок, сверчок и я, —<br/>Вот и вся моя семья!<br/>Раз, два, три, четыре, пять,<br/>Всех начну считать опять.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается.</p> <p>Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Прогулка                                                                                                                                        | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 8                                                                                                                                                                                   | Картотека № 7                                                                                                                                                    | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                   | <p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. (музыка)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование)</p> <p>Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми). Задачи: закреплять навыки отщипывания, скатывания, сплющивания. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | <p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках)</p> <p>Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> | <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дождик лей-лей-лей, Никого не жалей. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет,</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Например:<br/>"Рассмотри мяч и кубик одного цвета".<br/>Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.<br/>Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький..</p> | <p>положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги)<br/>– Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой)<br/>Листики, летите. (Кружение с листьями в руках)</p> | <p>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это<br/>Собрались в далёкий путь?<br/>Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p> |                                                     | <p>Стороной не обойдет По степям, горам и полям.<br/>Фрукты осень дарит нам.</p> |
| <b>Уход детей домой</b> | <p>Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".</p>                                                                                                                                                          | <p>Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".</p>                                                                                                                                                           | <p>Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>                                                                                                                                     | <p>Беседа "Важность развития познания ребенка".</p> | <p>Фотогалерея "Осень нашими глазами".</p>                                       |