

**Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования «АВТО ХСК» ЖШС «ЕРКЕМАЙ» бөбекжайы

Группа: «Еркежан» средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 2026 - 2027 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое воспитание	Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места. Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстояние 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками. Ползать в прямом направлении. Общеразвивающие упражнения. С кубиками, с кольцом, платочком: кубики вперед, к груди; вверх, к груди, кубики на пол, присесть из

	положения стоя; ноги врозь, руки вперед, руки вниз с положения сидя; прыжки с кубиками в руках, обруч на полу. Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Ритмические движения. Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, побуждать соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений: бега враспынную, в одном направлении, подлезания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений по сигналу. Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению
--	---

	различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление от том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с распорядком дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выбатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.
Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов ("Чудесный мешочек"), по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (семья), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Купание кукол", "Оденем куклу на прогулку");

	употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Приглашаем гостей", "Мебель в доме"); имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (о лете, детском саде, играх детей, о семье, о государственных символах Казахстана, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Наследник", "Муравей"), рассказы, стихи (К. Идрисова "Мой край", С. Маршака "Мяч"), сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений ("Теремок", "Маша и медведь"), дать детям возможность повторять слова и простые фразы, играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки на темы об игрушках, о семье, животных и птицах.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Побуждать правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах (посуда, одежда, игрушки, члены семьи). Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа), названия игрушек (дом, қуыршақ, текше), одежды (көйлек,

	күртеше, аяқ-киім, шалбар, бас киім). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Қуырмаш"). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Побуждать отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (ана, әке, бала; дом, қуыршақ, текше, шалбар).
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Развивать умение различать геометрические фигуры ("Чудесный мешочек"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука). Ориентировка во времени. Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить

	зубы. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, книги, предметы на место, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.
--	---

	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики,

	пластины вертикально и горизонтально (домики, лесенки). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дорожки для машин; стол, диван для апа, ата). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (забор, дождь), изображать предметы различной формы (мячи, гриб), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (флажок). Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мячи); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (баурсаки, конфеты, мячи, яблоки, бусы).

		Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (баурсаки на блюде, конфеты в вазе, мячи в корзине, яблоки в корзине). Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.
	Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (домик, будка, башня), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (дастархан, юрта). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (дорожка алаша). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Понимать содержание песен и различать их характер; замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с

		иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов (бубен, металлофон, асатаяк), музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков, четко произносить слова, передавать характер песни. Учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения под музыку друг за другом по кругу и врассыпную, по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Дать возможность использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Формировать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах.
Октябрь	Физическое воспитание	Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого.

	Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра). Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками. Общеразвивающие упражнения. С флажками, мячами, обручем: руки вперед, к груди; вверх, к груди; присесть, положить (коснуться) на пол; наклоны вперед, в стороны, покачивания туловища; прыжки на месте без предмета, предмет на полу. Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Ритмические движения. Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, побуждать соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений: бега враспынную, в одном направлении, подлезания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений по сигналу. Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать
--	---

	с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с распорядком дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выбатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.
Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (у), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (ш), развивать артикуляционный аппарат.

	Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов ("Овощи и фрукты"), по общим (овощи, фрукты, птицы) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (об овощах, птицах), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("много игрушек", "много пирамид"); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("в коробке", "за коробкой"); имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (об осени, о труде человека осенью, об овощах и фруктах, об отлете птиц, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Репка", "Кот, Петух и Лиса"). Учить строить диалог со взрослыми (составление рассказа "Бабушка Еркежан печет хлеб", "Листопад"), слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Почему птицы не могут говорить?"), рассказы, стихи ("Падают листья" М. Алимбаев, "Дождь" С.Маршака, "Осень" К. Бальмонта, "Листопад" И. Бурсова, "Хлеб" С. Погореловского), сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений ("Репка", "Колобок"), дать детям возможность повторять слова и простые фразы
--	---

		(игра ""Каравай""), играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты (""Пойдем гулять""). Обучать умению заучивать стихотворения и потешки (""Гуля-голубок"", ""Гуси вы, гуси"", ""Да на улочке"") на темы об игрушках, о листопаде, о дожде, об овощах, фруктах, о животных и птицах. "
Казахский язык		Звуковая культура речи. Побуждать правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах (күз, құс, көкөніс, жеміс). Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (ата, әже, апа, бала), названия игрушек (үйрек, қаз, алма, сәбіз, Бауырсақ), одежды (көйлек, күртеше, аяқ-киім, шалбар, бас киім). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал, ұйықта, ойна, жүгір, жүр, отыр, қара). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Бала-балапан"). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Побуждать отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Бұл бала, мен. Бұл жапырақ, бұл жаңбыр, бұл торғай, бұл алма, бұл пияз).
Основы математики		Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Развивать умение различать геометрические фигуры ("Геометрические фигуры", "Найди похожий предмет").

		Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука). Ориентировка во времени. Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду, овощи, фрукты, булочка, баурсак), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, строительные детали, книги, предметы на место, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или

	«неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени; дождем, листопадом). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами
--	--

		(не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (коробка, лесенка). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Побуждать манипулировать с бумагой: отрывать мелкие кусочки от целого, складывание пополам; сминать, скатывать. Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (коробка для фруктов, дорожки для утят, домик). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (деревья), волнистые линии (волны озера), изображать предметы различной формы (морковь), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (пересекающиеся линии в тандырной лепешке). Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть

		в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мазки-листья); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (яблоки, апельсины, лимоны, картошка, помидоры, огурцы, лук). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (овощи на блюде; фрукты на блюде, баурсаки на блюде, корм для птиц). Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.
	Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (капли дождя, зонтик), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (полоски алаша).

		Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Понимать содержание песен и различать их характер. Песня "Осень" И.Кишко, песня Д.Ботбаева. «Күз жомарт-Щедрая осень», пьеса К.Қуатбаева «Шум леса», Пьеса П.И. Чайковский "Вальс цветов". Обучать умению различать звучание детских инструментов (бубен, металлофон, асатаяк), музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков, четко произносить слова, передавать характер песни. "Пляска с погремушкой" Сл. И. Черницкой, муз. И. Арсеевой, "Кукла катя" Сл. Л.Мироновой, муз. М. Красева; муз. А. Филиппенко "Цыплята". Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения под музыку друг за другом по кругу и врассыпную, по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, в играх. «Марш», пьеса А.Матмена «Маячки», И.Соколовский «Марш» (Пр 59), Н.Александрова "Маленький танец"; Е.Арне «Покружились», пьеса О.Байдильда «веселый танец»; Е.Арне «Кружение шагом»; Г.Гусейнли «Чужялярым» Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Формировать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах.

Ноябрь	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров; лазать по лестнице. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг небольшой группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), нахождение места. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);
--------	-----------------------	---

	перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной; хлопать руками перед собой или над головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (вместе), Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; упражнять ловкость и быстроту. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.
--	---

	Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.
--	---

		Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, о,) и некоторые согласные (т-д, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим (игрушки, овощи, фрукты, дикие животные, транспорт) и особым признакам, активизировать в играх и игровых упражнениях. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен, потешек. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже; имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми,

	слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.

	Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
Основы математики	Число. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня).

	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, строить конструкции (коробочка, домик). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучать умению складывать бумагу пополам, укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь (овощи и фрукты, игрушки), на вкус (фрукты), на слух (звуки животных). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.

	Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан.
--	---

	Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест), учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных (заяц, белка, медведь, еж), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме). Сезонные изменения в природе. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (осенью: дождь, ветер, погода, солнце, небо, осенние деревья, растения, птицы участка, перелетные птицы), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в
--	---

		помещении и на участке детского сада. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Рисование	Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы (апельсины, светофор, мишка). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции из группы предметов одинаковой формы (апельсины), располагать изображение на листе бумаги целиком (мишка), использовать основные цвета красного, желтого (оранжевого), зеленого. Прививать умение рисовать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить морковку, яблоко, детали поезда, используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и

		сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с

		иллюстрациями. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, колокольчиком. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.
Декабрь	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с

	выполнением заданий: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить по бревну, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Катание, бросание, ловля. Катать мячи друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; катать мячи в ворота; бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание, лазанье: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, подлезать под дугу, высотой 40 см, под палку, поднятую на эту же высоту. Прыжки. Прыгать в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; прыжки вверх с места стоя ("Кто выше?"). Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), из круга в строй, нахождение места. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы (флажки, мяч, ленты) из одной руки в другую перед собой; хлопать руками перед собой или над головой;
--	--

	вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти. Упражнения для туловища: Стоя наклоняться в стороны, держа предмет (предметы в руках); наклоняться к носкам ног (земле), наклоняться вперед за предметом. Сидя, наклоняться к носкам ног. Лежа, поднимать предмет над собой; поднимать и опускать ноги, двигать ногами. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, класть предмет на пол, вставать обратно, взяв предмет в руки. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", "найди свой цвет", "передай флажок", "принеси игрушку", попади в круг"; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений (обежать стойку, передать флажок; по двум сигналам медленно идти до объекта, бежать в обратную сторону от объекта). Играть в подвижные игры: "Воробушки и кот", "Лиса в курятнике", "Самолеты", "Совушка", "Найди себе пару", "Мыши в кладовой", "Лохматый пес", "Лошадки", "Зайцы и волк", "День - ночь", "Найди свой дом", "Найди себе пару". Самостоятельная двигательная активность.
--	---

	Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; упражнять ловкость и быстроту. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты).
--	---

	Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные а, у, о в словах в упражнениях, стихотворениях, согласный звук "с", уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим и особым признакам (игрушки, животные, транспорт), активизировать в играх и игровых упражнениях. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен ("Были бы у елочки ножки" К. Чуковского),

	потешек ("Лиса, лисонька, лиса!"). Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде (елочка пушистая, заяц беленький, шустрый воробей, зима белая), падеже (елочка из леса; подарки под елкой; катаются на санках; катаются с горки; снег лежит на крыше, на земле; волк живет в лесу); имена существительные в единственном и множественном числе (кукла - куклы, рука - руки, нога - ноги, елка - елки, снежинка - снежинки). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы (дворник, водитель, воробей, синица, ворона, сорока, ель, солнце, ветер, небо, снег), прослушивания произведений ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко" (каз.нар.).), просмотра мультфильмов (bilimkids), сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы (пришла белая зима; падает белый снег; на деревьях лежит снег; Казахстан - Родина моя любимая; Дед Мороз принес подарки; дети катаются на санках; дети кидают снежки). Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок ("Зимовье зверей", "Теремок"). Побуждать к игре и инсценировке знакомых стихотворений, потешек. сказок, вызывать интерес. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, фотографий о зиме, зимних забавах, столице Казахстана, слушать мнения детей. Воспитывать умение
--	---

	слушать новые сказки ("Зимовье зверей", "Хитрая лиса", "Хан и муравьи" (каз.нар.), стихи Е.Утетлеуова о Родине, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению выразительно рассказывать, заучивать стихотворения о зиме, о Родине, стихи на новогоднюю тематику (Н. Найденовой, З. Александровой, К. Чуковского).
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные ("қыс", "аппақ қар", "үлпілдек қар", "суық аяз", "жасыл шырша", "жұмсақ қар", "жылы киім";

		существительные и глагол ("қыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді". Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? (Бұл мен. Бұл Аяз ата.) Бұл не? (Бұл шырша. Бұл қар. Бұл етік. Бұл қолғап.).
	Основы математики	Число. Отрабатывать умение различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (ежедневно в течение дня в подвижных играх, играх с игрушками) Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, высота, толщина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине. Геометрические фигуры. Закреплять умение различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. ("чудесный мешочек", "гаражи"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа (высокая елка)-слева (низкая елка). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня).

	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить конструкции (санки). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучать умению складывать бумагу (углы квадрата, получая "елочные шары"); укладывать детали: кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных ("санки"), мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь (игрушки), на слух (звуки животных). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.

		Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве (в группе, на площадке во время игр), воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Предупреждать правила нахождения рядом со взрослым на улице, за оградой детского сада. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, помощник воспитателя, водитель). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику (трудовая деятельность, поручения в утреннее время, во время прогулки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным
--	--	--

	качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест, рассматривание фотографий о столице, родном крае), учить выражать любовь к окружающим взрослым, заботу о детях (в играх, трудовой деятельности, во время одевания, раздевания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (хвойных, лиственных), комнатных растений, распознавать части растений (ствол, ветки, листья, корни (на комнатных растениях)). Формировать представления о диких животных зимой (заяц, белка, медведь), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, морозная, ясная, пасмурная, ветреная), вести наблюдение за природными явлениями (зимой: снег,
--	---

	ветер, погода, солнце, небо, деревья без листвы, ель в зеленой хвое, растения под снегом, птицы участка (воробей, сорока, синица, ворона)), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке зимой: не есть снег, не брать лед, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки, не кататься без взрослого по льду; формировать навыки безопасного поведения в группе (не играть с елочными игрушками на елке, не дергать ветки елки, не брать в рот выпавшие пуговицы (передавать взрослому), не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)
Рисование	Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы ("Шар не елке"). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, сочетая рисования одного объекта с рисованием множества одинаковых объектов ("Елка в снежном убранстве"), располагать изображение на листе бумаги

	целиком (шар на елке), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, дополнительного цвета, белого. Формировать овладение нетрадиционными техниками рисования (ватными палочками, при помощи губки), обеспечить разнообразие в инструментами рисования (кисть, ватные палочки, гуашь, восковые мелки, губка). Прививать умение рисовать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки): "Домбра", "Мешок с подарками". Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить чашу, елку, падающий снег; используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания между ладонями, вдавливания, вытягивания, разглаживания, украшение деталями, шариками на чаше; заполняя шариками (снежками) плоскость листа. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет ("Домик"), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,

		подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. сл. О. Высотской, муз. Ю. Слонова "Пришла зима"; сл. Н. Найденовой, муз. Т. Потапенко "Праздничная"; сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко "Дед мороз"; сл. З. Александровой, муз. М. Красева "Елочка". Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать

		умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений ("Зимняя пляска" М.Старокадомского, "Вальс" Шарля Гунона, "Колечко" М. Зацепиной): по одному или парами идти по кругу (с предметами), поднимая их вверх; останавливаться, кружиться на месте; прыжки на месте; наклоны в правую и в левую сторону; приставным шагом вправо - влево; исполнение по показу педагога. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.
Январь	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ходить приставным шагом вперед, приставным шагом назад по одному, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке лежащей на полу; ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, бегать в разных направлениях; быстрый бег (до 10 – 20 м), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек); непрерывно

	бегать не наталкиваясь друг на друга; бегать в быстром темпе; бегать по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание, лазанье: влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; подлезать под дугу. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, прыгать с ноги на ногу, прямой галоп; прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: погремушки, полотенца, флажки, Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; повороты направо (налево), вытянуть руки, разминать полотенце: "Стираем"; поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. Упражнения для туловища: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к
--	--

	носкам, коснуться флажком между ног. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков.погремушки за спиной; прыжки на месте (с погремушкой за спиной, с полотенцем в согнутых руках перед собой, с флажками в согнутых руках перед собой). Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Догони меня (бег)", "Через ручеек" (прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие), "Бегите к флажку" (бег в разных направлениях по сигналу), "Воробушки и кот (бег и прыжки)", "Поймай мяч" (бросание мяча двумя руками), "Попади в круг" (бросание мяча в круг, по сигналу), "Сбей кеглю" (катание мяча на 1-1,5 м), "Лови-бросай, не роняй!" (бросание и ловля мяча двумя руками), "Пузырь" (ходьба вперед, назад в кругу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (катание мяча к цели); игры с персонажами: "Двигаемся как животные" (ходьба с широко расставленными ногами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Воробушки и кот" (бег и
--	--

	прыжки), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), а "Кролики" (подлезание под дугу, бег), "Воробьи и вороны", "Зайцы и волк". Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос,
--	--

	рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни, представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улице надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас.

		Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам ("Оденем куклу на прогулку"), вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот": белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко) через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о снеге, зиме, диких животных зимой, зимующих птицах), разучивание скороговорок ("Синичка - не лисичка"), считалок ("Зайчик"), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Покормите птиц зимой" (составление рассказа)); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Найди орешек, который прячет белка"); имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи)), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений (Чуковский К "Айболит"), просмотра мультфильмов, сказок ("Рукавичка"), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
--	--	--

	Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Пробуждать интерес к книгам с иллюстрациями (о зиме, о снегопаде; сборник стихов К. Мырзалиева). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Сорока и кукушка" (каз.нар.), "Курочка ряба", "Рукавичка" (укр.нар.), "Волк и семеро козлят" (рус. нар.)), рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых зимних явлений природы, диких животных, зимующих птиц. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер,

	алып кел, ал); произносить слова, обозначающие признаки: "Үлкен және кіші үйшіктер". Формировать навыки произношения коротких стихотворений ("Түлкі, түлкі, түлкімін", "Қуантайық құстарды") и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "аппак қар жауды"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). "Қыстағы ойын - сауық түрлері", "Қыс бізбен қар атысып ойнайды", "Орман тұрғындарының бастан кешкендері", "Құстар біздің досымыз".
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один")), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, толстый - тонкий ("Поиграем со снеговиками"), общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Дорожки лесных жителей", "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Широкие и узкие

	полосы", "Широкие и узкие коврики"); сравнивать по толщине ("Толстые и тонкие ведра снеговиков"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Какие башни высокие, какие низкие?", "Высокие и низкие дома снеговиков?"); большой - маленький по общей величине ("Удивительное рядом"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами ("Составим картинку из фигур", "Чудесный мешочек"). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.): треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
Конструирование	Развивать навыки конструирования ("Катание на горке", "Заяц и лиса - соседи"), учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.

		Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Чудесный мешочек"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?"). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта ("Автобус"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, дворник зимой). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки, покормить птиц на кормушках). Нравственное и патриотическое воспитание.

	Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (фикус), распознавать части растений. Моя Родина – Казахстан. Животный мир. Закрепить знания о диких животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).
Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные ("Филин")), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий ("Снежинки на окне"). Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции ("Давайте,

		спрячем белого зайца"), повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком ("Снеговик"), использовать основные цвета желтого, белого и их оттенки. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик"). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали ("перья") разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу ("Украсим Курочку Рябу"). Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать методы преобразования бумаги (разрывание). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.

		Обучать умению изготавливать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). В. Волков "Капризуля", сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", Б. Далденбаев "Аю", Г. Лейдта "Волк", В. Герчик "Воробей". Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", А. Райымкулова "Песня воробья". Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

		Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии с музыке, в играх. "Мы ногами топ-топ-топ"; Т. Вилькорейская "Поругались- помирились", "Ламбада", "Танец с ложками", Т.Вилькорейская "Поругались- помирились". Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец с ложками)
Февраль	Физическое воспитание	Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить по прямой; ходьба ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходьба с предметом в руках; ходить по кругу взявшись за руки. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по гимнастической скамейке; ходить по ограниченной поверхности; ходить в разном темпе; ходить по прямой линии; ходить по массажным дорожкам; ходить по наклонной доске вверх и вниз (при поддержке взрослого); ходить "змейкой"; ходить, перешагивая через предметы; ходить по скамейке развивать равновесие. Бег: бегать врассыпную, в одном направлении; бегать врассыпную, в

	прямом направлении по сигналу, одновременно всей группой; бегать бег в определенном направлении; бегать по ориентирам; бегать в разном темпе; бегать по цепочке; ходить (бегать) между двумя параллельными линиями (длина-2, 5 м, ширина-25 см) в прямом направлении. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках и подлезании под веревку (рейку); ползать на четвереньках по прямой, чередуя движения рук и ног (передвигаться на ладонях и коленях в прямом направлении); ползать по гимнастической скамейке, лазать по гимнастической стенке (при поддержке взрослого); подлезать в обруч. Катание, бросание: катать мяч (вперед, энергично отталкивая его от себя); бросать мяч вдаль; бросать мешочек в дальность; собирать мешочки и складывать их в машину; скатывать мяч с небольшой горки; бросать мяч вперед, вверх и ловить его двумя руками. Прыжки: прыгать на месте; перепрыгивать через две параллельные линии (расстояние 15 см); поскоки на двух ногах. Построение: становиться в круг, взявшись за руки. Общеразвивающие упражнения. Без предметов: руки поднять вверх, потянуться; наклон вниз, руки опустить; лежа на спине, руки на полу - предплечье и локти, ноги вверх, кручение колеса; лежа на спине, упор на предплечье; сидя на полу, ноги вытянуты, руки на поясе, голова, туловище повернуть в сторону; сидя на полу, руки на поясе; повороты в стороны; бег, ходьба, Без предметов: стоя, поднять руки вверх, опустить; стоя, руки внизу, руки поднять, присесть, руки на колени, встать; сидя на полу, ноги вместе, вытянуты, руками опереться сзади, согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги; лежа на животе, смотреть вперед, руки под подбородком, протянуть руки вперед, показать
--	--

	воспитателю и положить ладони на спину; стоя, руки свободно опущены вниз, поскоки на месте; спокойная ходьба. С мешочками: стоя, ноги слегка расставлены, руки с мешочками опущены вниз, протянуть руки с мешочками вперед, показать мешочки, спрятать мешочки за спину; стоя, руки с мешочками, поднять вверх, опустить вниз; стоя, мешочки внизу в руках, присесть, положить мешочек перед собой на земле, встать, попрыгать, присесть, взять мешочки; ходьба. С палками: стоя, палка в руках, внизу, поднять палку вверх, завести за голову, выполнять повороты в стороны, наклоны вперед, приседания, положить на пол, прыжки на месте, ходить спокойно, упражнение на дыхание. С маленькими мячами: ноги слегка расставить, мяч опущен, мяч вверх, посмотреть, опустить; ноги врозь, мяч перед грудью, наклон вперед, мяч вперед; ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину, присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться; ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс, подпрыгивать; упражнение на дыхание. КГН, самообслуживание. Развивать умение садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду, складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать носовым платком грязный нос,
--	---

	самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух) с решением администрации, контроле медицинского персонала, с учетом пожеланий родителей: поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C); одевать детей в легкую одежду, выводить на прогулку ежедневно (согласно погодных условиях) в сезонной одежде, удобной для передвижения, исключающей переохлаждение, в головном уборе, варежках; закаливать в течении дня, после сна во время одевания и раздевания; в неприемлемых (по СанПИН) погодных условиях организовывать подвижные игры в спортивном зале, крытом зимнем саду.
Развитие речи и художественная литература	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, транспорт, домашних животных ("Найди домик") по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела (пальчиковая гимнастика "Части тела"), игрушки ((руки, ноги (лапы), голова, рот, глаза, уши, (хвост)) и игрушки. Расширять запас понимаемых слов (на тему о транспорте,). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый "Какого цвета" (грузовик)), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. ("Мы едем,едем, едем!") (д/и "Найди домик") Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (мяу, гав), передвижения животных (воробушек прыгает (прыг-прыг), летает (вот как), зернышки клюют (клю-клю-клю); грузовик едет (би-би). Развитие речи.

		Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые ("Что в корзинке?") действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (кузов синий, кабина красная), форму предметов (колесо круглое). ("Поиграем с куклой", "Пришел Петрушка".) Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (грузовик би-би-би, кошка (мяукает) мяу, собачка (лает) гав-гав). Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем? Это кошка. Кошка лежит. Кошка мягкая. Пойдем к кошке. Это пирамида. Пирамида стоит. Возьмем пирамиду.// "Вместе с мишкой", "Спрячем куклу", "Не разбуди Катю".) Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. (Кошка мурлычет. Кошка бежит, прыгает, ловит. Кошка играет. Кошка лакает. Грузовик едет Грузовик стоит.) "Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Заучивание стихотворения А. Барто "Лошадка")
--	--	---

	Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. (""Инсценировка ""Зайка, зайка, попляши"" Г. Р. Лагздынь) (потешка ""Ай, люли-люли-люли"") Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. (игра-имитация ""Бычок"", ""Как мыши пищат?"") Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (пальчиковая гимнастика ""Новый дом"") Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. (""Мойдодыр"" К. Чуковского)"
Сенсорика	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Собирать вырезанные картинки из двух частей (игра "Собери картинку") Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету ("Построим дорожку для лошадки"); для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами. Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание липучкой, собр матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман). Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину ("Едет к нам машинка, кубики везет"),

	форму и цвет (д/и "Волшебные прищепки"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики) (д/и "Построй дорожку", "Строим забор").
Ознакомление с окружающим миром	Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?" Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых ("Полечим куклу Дану"). (игра "Вот, что мы умеем", "Пришел Петрушка", упражнение "Покружимся") Продолжать формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться. ("Мы - веселые и здоровые детишки") Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач - обида. Наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, ветер, блики солнца). Обучать умению различать и называть растения (дерево: ель, рябина), овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груши) или их рисунки. Развивать интерес к животным ближайшего окружения (козленок), домашней птицей (курица, утка, гусь), птицам участка (воробьи, синицы), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за

		движениями, повторять их движения в играх. (игра-дразнилка "Изобрази животное", игра-имитация "Бычок") Освоение общепринятых норм поведения. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за животными, птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".
	Лепка	Обучать умению лепить плоские, круглые формы, столбики комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. "Палочки для крыши", "Солнышко лучистое ", В свободное время отрабатывать приемы скатывания, сплющивания: мячики, тарелки.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Полька" муз.З. Бетман; "Колыбельная" муз. С.Разорёнова; "Шалун" муз. О. Бера; "Зайки по лесу бегут" муз. А. Гречанинова. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.

		"Зимняя пляска" муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; "Самолет" Музыка Е.Тиличеевой. Слова Н.Найденовой; "Мамочка моя" муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой; распевка "На лесной полянке" Б.Кравченко. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. "Автомобиль" муз.М.Раухвергера; "Большие и маленькие ноги" муз.В.Агафонникова; "Вальс" муз.А.Жилина; "Парная пляска", немецкая плясовая мелодия; "Большие и маленькие ноги" муз. В.Агафонникова; "Воробушки" музыка М.Раухвергера; "Чок, да чок", сл., муз. Е. Макшанцевой, "Марш" муз. Е. Тиличеевой, "Пляска зайчиков" муз. А. Филиппенко, "Медведь" муз. Е.Тиличеевой; "Машина" муз. А.Попатенко, сл. Н.Найденова; "Чок, да чок", сл., муз. Е. Макшанцевой; "Поссорились-помирились" муз. Т. Вилькорейской; "Көңілді сылдырмақтар" муз. И.Сапарбая, сл. А.Токсанбаева. Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Музыкальные игры "Парная пляска", немец. плясовая, "День и ночь", "Узнай свой инструмент", игра с погремушками "Көңілді сылдырмақтар", муз, И.Сапарбая, сл, А.Токсанбаева.
Март	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, назад.

	Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам навыки, при ходьбе по веревке, сохранения равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в быстром темпе (10-20 метр). Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье. Катать мяч с положения сидя; катать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч двумя руками; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра; Прыжки. Прыгать в высоту; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать на двух ногах (ноги вместе) на месте, продвижением вперед. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнение с предметами: с погремушками, с шарами, с флажками, с маленькими пластиковыми шариками. Упражнения для рук и плечевого пояса: ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки опущены
--	--

	вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки с шариками внизу; поднять руки вверх, встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. Упражнения для туловища: стоя, ноги шире плеч, повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками внизу; повороты направо (налево), встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног. Упражнения для ног: сидя на полу, ноги врозь, вытянуты, руки с шариками в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть; лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; прыжки на месте (с погремушкой, с шариками за спиной; с флажками с согнутыми руками перед собой). Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Через ручеек" (прыжки с продвижением вперед, ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу), "Быстро в домик" (бегать по сигналу врассыпную в разных направлениях), "Лови, бросай, упасть не давай!" (бросание и ловля мяча), "Веселые
--	---

	прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывания мяча двумя руками к цели), "Мы топаем ногами" (ходьба с высоким подниманием коленей, бег по кругу), "По ровненькой дорожке" (ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Тишина" (ходьба на носочках), "Найди свой цвет" (движение с разной скоростью в разных направлениях), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении по сигналу); игры с персонажами: "Мыши и кот", "Зайка серый умывается", "Мыши в кладовой", "Коршун и птенчики", "Лягушки-попрыгушки"; казахские народные игры "Ақшамшық", "Тес тас", "Арқан тарту", "Тақия тастамақ". Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазанья, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить
--	---

	ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
Плавание (при наличии бассейна)	Развивать и закреплять элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде.

	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда (д/и "Накрываем дастархан")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу" (Игра-обряд "Тұсау кесу"), пение колыбельной (М. Алимбаев), донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде, о Наурыз, о маме), разучивание скороговорок ("Ой, качи-качи"), считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (речей - ручьи, лужа - лужи, птица - птицы, проталина - проталины, ветер - ветра), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Рассматривание картины "Весна пришла"). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики
--	--	---

		персонажей ("Заучивание стихотворения про ласточку" В. Мирясовой либо А. Майкова). Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (рус.нар. ""Снегурочка""), рассказы, стихи (Е. Утетлеуов ""Мама"",), колыбельные (М. Алимбаев ""Колыбельная казахского народа""), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения (""Занятие-путешествие ""Мир сказок""). Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа ("Шежіре ағашы" д/о)), названия некоторых предметов, перелетных птиц, продуктов (молочные). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: птицы, весенние признаки, семья,

	продукты питания. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Алақай! Алақай! Көктем келді!", Д. Ақбиев Досжан "Ұлыстың ұлы күнінде"; "Су ішпей, ет жедім" жаңылтпашы). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания ("Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны). Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "көрікті көктем келді", "Армысың Әз-Наурыз!", "дәмді наурыз көже ішеміз"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу)). "Жыл құстары", "Көрікті көктем. Көктем жыл мезгілі", "Наурызым, армысың!", "Бұл менің отбасым. Отбасы мүшелері".
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посчитаем капли", "Давайте соберем асыки", "Давайте соберем красивый пояс", "Капли, капающие с высоких и низких домов", "Раздадим мед медвежатам", "Одинаковое число асыков". Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные

		("Жилетки для медвежат"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Капли, капающие с высоких и низких домов"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Поле чудес геометрических фигур"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь"; "Давайте соберем красивый пояс", "Одинаковое число асыков"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Учить складывать бумагу гармошкой ("Цыпленок с бантиком"). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.

	Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на звук (музыкальный инструмент) ("Узнай по звуку"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (посуда ("Накроем дастархан"), музыкальные инструменты). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Сервировка стола" (размещение ложки, бокала, тарелки на столе перед собой)). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (автобус), с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Автобус"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (водитель автобуса, водитель легковой машины, повар, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек на столы). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным поступкам (чтение сказок "Снегурочка", "Заюшкина избушка"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и
--	--

	нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (развлечения на празднике Наурыз). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, тает снег, бегут ручьи, капель; подснежники; птицы прилетели: грачи). Животный мир. Закрепить знания о диких животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (грачи). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза; подснежник, тюльпан); комнатных растений (бегония), распознавать части растений. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы).
Рисование	Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда"). Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать

		салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Платье, подаренное весной", "Узоры платка"). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ("Медвежонок"). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми ("Алаша" (в вечернее время)). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.

	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Н. Тлендиев "С днем рождения, мама", И.Нусипбаев "Дос болайык баримиз", А.Сагымбайкызы "Колыбельная", "Ақсақ құлан" (народный кюй) Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. "Мамочка моя", сл. Черницкой, муз. И. Арсеевой, муз. и сл.Е. Ремизовской "Ой, весна красна!" Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Самостоятельно исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", "Танец с домбрами" (каз.нар), "Айголек" (каз.нар.), А. Чугайкина "Танец
--	--------	---

		маленьких зайчат". Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.
Апрель	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, назад; по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий ходить с высоким подниманием колен; ходить Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ходить по гимнастической скамейке, ходить с высоким подниманием колен, ходить по наклонной доске высотой 20-30см, ходить по веревке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Катать мяч двумя руками; бросать мяч через сетку; метать в цель; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра. Ползание, лазанье. Влезать под дугу; влезать в обруч, вертикально расположенного на полу. Прыжки. Прыгать на двух ногах; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги

		врозь); прыгать на двух ногах (ноги вместе), прыгать на двух ногах (ноги врозь) с продвижением вперед; прыгать в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); подпрыгивать с ноги на ногу. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: с флажками, полотенцами, мячами; без предмета. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; ос, согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; ос, мяч в правой (левой) руке; руки в стороны; руки вверх, переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Упражнения для туловища: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; стоя, ноги шире
--	--	--

		плеч, мяч в правой (левой) руке; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге; стоя, мяч в одной руке, внизу; присесть, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола справа (слева); лежа на животе, мяч в руке; поднять, вытянуть руки вперед, вытянуть ноги, поднять мяч перед собой, посмотреть на него. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; сидя на полу, опираться руками сзади, мяч зажат между ног; поднять ноги прямо, не уронив мяч; ос, флажки на уровне груди, руки на поясе, полотенце (мяч) в согнутых руках перед собой), прыжки на месте. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Самолеты" (бег в разных направлениях), "Быстро в домик" (бег врассыпную в разных направлениях), "Догоните мяч" (ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Быстрый
--	--	---

		мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении), "Автомобили" (бег врассыпную), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному), "Попади в круг" (бросать мяч к цели), "Поймай мяч" (ловля мяча), "Солнышко и дождик" (ходьба, бег врассыпную по сигналу), "Пограничник" (подлезание под дугу), "С кочки на кочку" (прыжки в длину), "Поймай" (бросание мяча двумя руками), "Бег в обруче" (бег обегание предметов); игры с персонажами "Кот и мыши", "Птички в гнездышках", "Кролики", "Птица и птенчики", "Птички". Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Развивать навыки лазанья, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к
--	--	---

		взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении, перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющих органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на
--	--	---

		свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (парные) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить потешки ("Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..."). Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, мебель (д/игра "Магазин мебели")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде), разучивание скороговорок ("Идёт козёл"), считалок (Г. Лагздынь "Тики-тики"), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (трава - травы, соловей - соловьи, цветок - цветы, жук- жуки), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений ("Рассказ "Земля и вода""), просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми ("Беседа по сюжетным

		картинкам на тему "Круг дружбы""), слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Умная собачка Соня, Пантелеев Л. Веселый трамвай). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (К. Чуковский "Чудо дерево"), рассказы, стихи (И. Холин "Я тоже к звездам полечу", И. Петросян "Наш дом родной, наш общий дом", В. Орлов "Дом под крышей голубой"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их ("Дауысын танысаң, не екенін айт!" д/о). Учить правильно произносить специфические звуки казахского

		языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых домашних животных, домашней птицы, деревьев. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья ("Жасырынған жерін тап" д/ж), геометрические фигуры ("Сиқырлы пішіндер" д/о, "Көлеңкесін тап" д/о). Формировать навыки произношения коротких стихотворений (Т.Молдағалиев "Ұшқыш болам"; "Көшеде" тақпақ-мазақтамағы). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "Шалғынға шықты балалар жасыл желек айнала", "Ақ айың-ау, ақ қайың, жылтыр сырға, пәк қайың"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Отан деген не екен?" жаттығу-диалогі)).
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один")), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". "Давайте поиграем в хлопki". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем

		сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Выводим детенышей на жайляу", "Сколько есть-столько и построю". Величина. Геометрические фигуры. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Ручьи разной длины"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Найди двух детенышей одинаковой высоты"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Ориентировка в пространстве. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Что где находится?", "Украсьте платочек"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к рассказыванию о своей семье. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?").

	Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (одежда и обувь ("Лото "Одежда, обувь"), мебель "Расставим мебель по местам"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Расставим мебель по местам"). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ракета, военная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Космонавты"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузчик, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек по столам), дворнику (собрать мелкие веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным к храбрым поступкам (чтение сказок "Храбрый утенок", "Сметливый заяц"). Моя Родина – Казахстан. Формировать знания о городе или поселке, где они проживают, столице Казахстана. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к
--	--

	сверстникам (игровые ситуации "Как мы одеваемся на прогулку"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке (не бросать игрушки, складывать на место). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, птицы поют, одеваем одежду полегче; птицы прилетели: скворцы, скворечники; почки набухли на ветках). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (осина, вяз; фиалки, нарцисс); комнатных растений (традесканция), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (журавль, скворцы). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не
--	--

		ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали ("Ракета"): кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Побуждать к конструированию из бумаги ("Лягушка"), следуя образцу, схеме. Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Забор из лего"). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение ("Высотный дом"), изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок

		одного предмета или разных предметов ("Цветущий сад"); располагать изображение на листе бумаги целиком ("Ракета"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. Прививать умение рисовать простые элементы казахского орнамента ("Лоскутное одеяло"). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки ("Мячик у забора"), используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке в свободное время (украшение казахского народа ("кольцо")). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Отрабатывать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы ("Ярко светит солнце"), раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.

		Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Побуждать к преобразованию бумаги (разрывание) ("Зеленая трава"), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Е.Тиличеева "Самолет", Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", В. Моцарт "Колокольчики звенят", Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. "Дождик" Сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева, Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.

		Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. Пьеса М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", Е. Обухова "Кукла", "Покажи ладошки" (латв.нар.), Б.Сметана "Полька", Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Игра на колокольчиках)
Май	Физическое воспитание	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой

	дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: с лфжаками, шарами, поргемушками, цветами, с
--	--

	маленькими пластиковыми шариками. Упражнения для рук и плечевого пояса: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; сидя на полу, ноги врозь, руки с шарами в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, помахать; ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; поднять руки вверх, помахать; (руки опускать плавно). Упражнения для туловища: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поворот направо (налево), помахать; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; руки в стороны; наклон к носкам ног, коснуться; руки в стороны. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; стоя, цветы в руках, внизу; присесть, руки с цветами вперед; прыжки стоя месте (флажки
--	--

		на уровне груди (цветами) перед собой, руки с шарами (погремушками, шариками) за спиной, руки на поясе. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Поймай мяч" (бросание и ловля мяча), "Цветные автомобили" (бег врассыпную), "Попади в круг" (бросание предметов в цель двумя и одной рукой), "Догони мяч!" (бег, ловля мяча), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча по прямой), "Сбей кеглю" (прокатывание мяча в цель), "Через ручеек" (ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывание мяча двумя руками), "Кто пройдет тише" (ходьбой в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Солнышко и дождик" (ходьбу, бег врассыпную); игры с персонажами ("Зайцы и волк", "Кот и воробышки", "Обезьянки", "У медведя во бору", "Кролики", "Кошка и мыши", "Воробушки и автомобиль", "Кенгуру"). Культурно-гигиенические навыки. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером; элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Одеваться и раздеваться в определенной
--	--	---

	последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
--	--

	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, о, э) и некоторые согласные (п-б, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки ("Барабан"), одежда, обувь (летняя)) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот") через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок ("Да-да-да — в огороде лебеда"), считалок ("Тучи"), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (ласточка - ласточки, вода - воды, капля - капли, одуванчик - одуванчики, бабочка - бабочки, комар - комары),), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы ("Загадки весны"), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Рассказывание сказки "Колосок""), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Беседа о радуге"). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
--	--	---

		Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Мухасластена, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Толстой Л. Три медведя). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи (Н. Жанаев ""На Жайлау"", Ю. Тувим""Все для всех"" (в переводе Е. Благининой), А. Плещеев ""Ласточка"", В. Данько ""Вот и лето подоспело""), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: цветы ("Гүл құрастыр" д/о). Формировать навыки произношения коротких стихотворений (худ.слово): "Жаз келді жайдары", "Еңбек — ата, жер — ана", "Қорықпайды суықтан, ұқсайды аппақ бұлтқа". Грамматический строй речи.

		Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "алтын күн жарқырайды", "аппақ байшешек жер бетіне шықты"; "Алдымен не, содан кейін не?" д/о). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). "Отаным - бақыт мекенім!". Жеңіс күні", "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде", "Адамдардың көктемгі еңбегі", "Жаз келді, алақай!"
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посадим цветы на грядки", "Сеем огород", "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана", "Божья коровка на цветке", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят". Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Сравним пирамиды"); большой - маленький по общей величине ("Найди

		одинаковую по величине пару"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Сеем огород"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Где стоит пирамида?", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы ("Военный транспорт на параде"). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Конструировать из бумаги путем складывания бумаги пополам, наклеивания дополнительных готовых частей ("Жеребенок"). Способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Называть себя, сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к проявлению заботы о близких, сверстниках (делиться игрушками, подавать одежду, помогать застегиваться).

	Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (игрушки-транспорт ("Лото "Транспорт"), строительные материалы "Построим городок"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Принеси игрушку"). Транспорт, средства связи. Отрабатывать элементарные правила для пешеходов, транспорта ("Гаражи", "Воробушки и автомобиль", "Светофор"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, врач (проведение осмотра)). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек на столах), дворнику (собрать веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким к поступкам (беседы по игровым ситуациям). Моя Родина – Казахстан. Закреплять представления о месте проживания, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях (чтение стихотворений о
--	--

	джайляу, об одуванчике, об игрушках). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (стало тепло, солнце светит, небо синее, появились насекомые, летают пчелы, бабочки, расцвели сирень, акация, яблоня, одуванчик; на ветках листья). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ясень, дуб, яблоня, береза, тополь; одуванчик, ландыш, пионы); комнатных растений (герань), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о насекомых (весной: жуки, гусеницы, бабочки, пчелы), прилетающих птицах весной (ласточка, кукушка). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь, гроза). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не подходить к животным, не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, водой мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Облака"). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению

		набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Полевые цветы"), располагать изображение на листе бумаги целиком ("Военный транспорт"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, белого и их оттенки (розовый, голубой). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте ("Улыбающиеся дети"). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить "Радугу", используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полосы на плоскости по схеме или рисунку, придавливая их ладонями. Развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания; знает посуду и предметы быта казахского народа; участвует в коллективных работах и делает их с интересом;

		различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
	Музыка	Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Д. Кабалевский "Клоуны", Г. Лобачев "Дождик", казахская народная песня "Камажай", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Пришло лето". Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Сл. И. Морозовой, муз. О. Юдахиной "Майская песенка", сл. Е. Карганцевой, муз. М. Иорданского "Ладушки-ладошки", сл. и муз. Т. Кулиновой "Ежик", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Пришло лето". Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. М.Бекенова "Джигитовка", И. Кишко "Шарики", Б.Бейсеновой "Тулпарым", А. Матлина "Танец с погремушками".

		Танцы с цветами, с камчой, с погремушками. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Оркестр барабанов на музыку Д. Кабалевского "Труба и барабан", игра на погремушках А. Матлина "Танец с погремушками").
--	--	--