

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) Ясли-сад «Еркемай»

Группа: «Жұлдыз-ай» младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09. - 04.09.2026г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ" /// "Познание — море без края и дна". (Ю. Баласагуни)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова). Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия". Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)		Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. (ознакомление с окружающим миром,	Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие)	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с

вная, творческая, эксперимента льная, трудовая, двигательная , изобразитель ная, самостоятель ная и другие)		развитие речи)	звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)
		Игры с куклой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. Развивающая игра "Мы надует шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надует шарик,	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать,	Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не

		Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.	Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведерком Оля.	называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам- игрушкам.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики-1 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).				

	3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.
Завтрак	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кҕн, казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Өнегелі тәрбие». Эмоции и чувства. Тема: «Что я чувствую?» Цель: научить детей распознавать и выражать свои эмоции.

Задачи: обсудить разные чувства (радость, грусть, страх), как их можно выразить словами и поведением.				
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Загадывание загадки "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)

ОД по расписанию		Музыка "Бабушкина песенка". Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки".	Физическое воспитание "Встанем дружно с Мишкой в круг". Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".	Физическое воспитание "Построим круг". Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь" . Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".	Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом". Задачи: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".
		Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки". Задачи: учить	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Игрушки".	Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".	Дидактическая игра «Опасно - не опасно?» (ознакомление с окружающим миром)

		различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости".	Задачи: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики". Физкультминутка. "По дорожке". Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку".	Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?".	Задачи: знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения; побуждать детей понимать опасность и не опасность ситуации, различать их, определять два противоположных состояния одни из слов "опасно", "неопасно"; формировать основы безопасного поведения. Оборудование: картинки с изображением тех или иных предметов, сюжетов из жизни ребенка.
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие,				

	ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
		Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку,

		моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кѳе, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.				

	Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
		Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровитель ные процедуры		Потягунюшки- порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна!				

	Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Подвижная игра "Солнышко" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и "Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра "Найди игрушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок". Задачи: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическое воспитание,	Просмотр мультфильма "Кто как поет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни. Развивающая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи) Задачи: понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.

		хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Развивающая игра «Какой он?» (развитие речи, сенсорика) Задачи: учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. Оборудование. Различные игрушки, предметы ближайшего окружения, знакомые ребенку.	приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает, песенку поет, Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.	
--	--	--	--	---	--

Индивидуальная работа с детьми		Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	"Печеньки, крекеры". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать	Подвижная игра "Зайка серенький" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, Надо зайке поскакать!
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык) Подружиться нашим деткам				

	С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.				
Прогулка		Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "колечки покатались". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
		Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку-кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Конструктор "Кубики". (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Чтение загадки "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам. "Солнышко".

		окружающим миром)			Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).
Уход детей домой		Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке".	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".	Челлендж "Ласковушки для моего малыша".	Избрание родительского комитета на новый учебный год.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) Ясли-сад «Еркемай»

Группа: «Жұлдыз-ай» младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.09 - 11.09.2026г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымас азап" /// "Труд — отрада, лень — жестокий бич" (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).				
Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы	«Өнегелі тәрбие». Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты.	«Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку.

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	двигается", " собирается", " издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска,	Игра с игрушкой-петушком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка,	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать!	Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт,	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще:

	брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.	шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по коврику.	Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы). Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Через киску упадёт. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	(изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы растопырены). Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики-1 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).				

	2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.
Завтрак	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми

деятельности (далее - ОД)	предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)				
	Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Өнегелі тәрбие». Эмоции и чувства. Тема: «Что я чувствую?» Цель: научить детей распознавать и выражать свои эмоции. Задачи: обсудить разные чувства (радость, грусть, страх), как их можно выразить словами и поведением.				
Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Загадывание загадки "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	

ОД по расписанию	Физическое воспитание "Ходим, топаем, не ленимся". Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".	Музыка "Бабушкина песенка". Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки".	Физическое воспитание "Встанем дружно с Мишкой в круг". Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".	Физическое воспитание "Построим круг". Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь". Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".	Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом". Задачи: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошки на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".

Сюжетно-ролевая игра "Угощение" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки". Задачи: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Игрушки". Задачи: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики". Физкультминутка. "По дорожке". Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку".	Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки". Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?"	Дидактическая игра «Опасно - не опасно?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения; побуждать детей понимать опасность и не опасность ситуации, различать их, определять два противоположных состояния одни из слов "опасно", "неопасно"; формировать основы безопасного поведения. Оборудование: картинки с изображением тех или иных предметов, сюжетов из жизни ребенка.
---	--	---	---	--

	упражнение. "Фигуры зовут нас в гости".				
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	Чтение потешки (развитие речи,	Конструктор "Кубики" (ознакомление с	Игра-упражнение "Кто хороший?"	Дидактическая игра "Найди и принеси".	Слушание спокойной детской мелодии по

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми.				

	Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Потягунюшки-порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,				

	музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах. Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы. Оборудование:	Подвижная игра "Солнышко" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра "Найди игрушку"	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок". Задачи: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру.	Просмотр мультфильма "Кто как поет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни. Развивающая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи) Задачи: понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.

	игрушки больших и маленьких размеров. Дидактическая игра "Накормим куклу Дану". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. Условие: кукла пришла в гости и нам нужно ее покормить, сказать: "Дана, съешь сладкое" и покормить ложкой. Оборудование: игрушечный стол, стул, посуда, кукла.	И бегом на улицу! Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и "Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Развивающая игра «Какой он?» (развитие речи, сенсорика) Задачи: учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!	Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает, песенку поет, Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.	
--	---	---	---	---	--

		воображения. Оборудование. Различные игрушки, предметы ближайшего окружения, знакомые ребенку.			
Индивидуальна я работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	"Печеньки, крекеры". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать	Подвижная игра "Зайка серенький" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, Надо зайке поскакать!

Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.				
Прогулка	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "колечки покатались". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Игры с игрушками: название, определение	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке,	Конструктор "Кубики". (конструирование, сенсорика, развитие	Чтение загадки "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим

настольно-печатные и другие игры), изодетельность , рассматривание книг и другое)	алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	называть игрушку-кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).
Уход детей домой	Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду".	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке".	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".	Челлендж "Ласковушки для моего малыша".	Избрание родительского комитета на новый учебный год.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) Ясли-сад «Еркемай»

Группа: «Жұлдыз-ай» младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.09 - 18.09.2026г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ничто в жизни не достается без большого труда". (Гораций)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<u>Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада".</u> <u>"Экология":</u> <u>Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd</u> <u>Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</u>				
Детская деятельность (игровая,	«Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать	Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет,	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, как протирают	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	форму. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Пальчиковая гимнастика "Осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при	Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать мелкую моторику рук,	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать слуховое, зрительное	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению

выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое!	(пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:	выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную	внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно,
--	---	---	--	---

	Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).	- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	память, логическое мышление.		положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке,				

	Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убраться. «Өнегелі тәрбие». Дружба и взаимоотношения. Тема: «Что значит быть другом?» Цель: обсудить важность дружбы и научиться правильному поведению в отношениях с друзьями.				
	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг	Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова (развитие речи)	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились,

		И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.			Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Со зверятами в кругу". Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики".	Музыка "Звон погремушек". Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".	Физическое воспитание "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".	Физическое воспитание "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость; формировать основу дружеских отношений. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление	Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".

				дыхания "Паровоз".	
	Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем". Задачи: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы."	Игры-упражнения по рисованию "Дождь". Задачи: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках". Задачи: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!".	Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета).
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи,				

	физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий,	Игры с игрушками: название, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку,

	развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы растопырены).	эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать				

	потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю-баю-баиньки, Прискакали зайньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)

		дочуленьке! (Е. Благинина)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Потягуси, потягуси, Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягушеньки Подарили гуси Мишеньке.	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Упражнение "Прыгаем как зайки". (развитие речи, ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". (физическое воспитание, развитие	Чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи) Задачи: понимать речь	Просмотр мультфильма "Привет!". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте. Настольный театр "Теремок" (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить слушать художественное произведение, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; развивать внимание, мышление, речь, эмоциональную отзывчивость.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы). Игра с кубиками.	Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; учить слушать стихи, развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу	взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Медиа Bilimkids Развивающие мультфильмы Доброе утро! (развитие речи) https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать эмоциональную отзывчивость.	миром) Задачи: развивать навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.
---	--	--	---	---	---

		(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, прикладывать их друг к другу, ставить друг на друга, обыгрывать постройки. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.	взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную	"Листочки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику	Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.

	речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух!	умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)			

Прогулка	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (солнышко светит, плывут облака, ветер гнет деревья, идет дождь); называние явления, определения процесса. Рисование карандашами: полоски, "капли падают в лужицы". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Чтение потешки "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко,	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико,	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!	Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.			
Уход детей домой	"Возрастные особенности детей 2-3 лет"	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающим миром".	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год".	Беседа "Учимся наблюдать за природой".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) Ясли-сад «Еркемай»

Группа: «Жұлдыз-ай» младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.09 - 25.09.2026г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Счастье достается тому, кто много трудится". (Леонардо да Винчи)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.)				
Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	<u>Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы".</u> <u>"Экология": Путешествие на каникулах https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax</u> <u>Көңіл-күй https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y</u>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья;	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только	«Өнегелі тәрбие». Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты.	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Игры с игрушкой жеребенком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов. Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной,	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей. Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей собирать	Выразительное чтение стихотворения "Родина" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан", карту Казахстана. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! Развивающая игра "Мы надуем шарик" (ознакомление с	Игра с игрушкой-вкладышем (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения "Родина" (ознакомление с окружающим миром,	Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный

	Симпатичный, озорной. Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить,	развитие речи) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).	аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.
--	---	---	---	--	---

			предоставить три цвета.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убраться. «Өнегелі тәрбие». Родной край и традиции. Тема: «Мой родной край». Цель: развитие любви и интереса к своему краю, его традициям и культуре.				
	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились,	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай,	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.			Имя друга называй.	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Раз, два, три .., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый заяк умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-	Музыка "Споем наш гимн". Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это- торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".	Физическое воспитание "Флаг Казахстана". Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	Физическое воспитание "Поднимет вверх флажки". Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; воспитывать дружеские отношения. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	Игры-упражнения по лепке "Большие и маленькие морковки". Задачи: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки", отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. "Зайка". Выразительное чтение потешки "Зайка". Рефлексивно-игровое упражнение. "Большие и маленькие морковки".

	победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".				
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Солнышко и дождик". Задачи: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека. Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	Игры-упражнения по рисованию "Половичок". Задачи: формировать у детей навыки декоративного рисования; учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость. Самостоятельное рисование. "Половичок алаша". Рефлексивно- двигательное упражнение. "Не наступи на полоски".	Развивающая игра «Заштопаем платье». (сенсорика) Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна платья так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; развивать положительные эмоции. Оборудование: полотна- платья с выемками различных фигур, наборы фигур, размеры и формы которых совпадают с выемками на полотнах по количеству детей.

	кап". Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!". Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик". Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик".				
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки				

прогулки	(снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу				
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	вверх, подъем на носки)				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
	К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А.	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)

	усни,!			Островский)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темную ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи,	Игры-упражнения по сенсорике "Чудесный мешочек". Задачи: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога,	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят". Задачи: формировать первичные	Пальчиковая гимнастика "Солнышко". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять

настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки. Игра-обследование. "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика. "Ах, вы, детки, пальчики!". Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры".	мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Настольный театр "Курочка ряба" (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить слушать художественное произведение, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; развивать внимание, мышление, речь, эмоциональную отзывчивость.	представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления: учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. Развивающее упражнение. "Что мы видели?". Танцевальная рефлексия. "Цып-цып, мои цыплятки". Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить	движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: вызывать интерес у играм со взрослым, развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.
--	--	---	---	--	--

				порядок одевания.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого), Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки), Листья березы, Листья рябины, Листики дуба Мы соберем.	Подвижная игра "По ровненькой дорожке" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	Пальчиковая гимнастика "Дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение выполнять движения по словам текста; формировать представления о дожде; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жале! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять	"Лепешки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).

			руки).		
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегивками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу				
Самостоятельная деятельность детей	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (это наш флаг Казахстана; это наш герб;); название явления, определения процесса. Рисование карандашами: солнечные лучики, много дорожек, заборполоски у зебры.				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)	Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Игры с игрушками-шнуровками: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все шнурки завязали"). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Найди пару". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.	Игры с игрушками: называние (зайка, мишка, котик, собачка), определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Настольная игра "Залатай коврик". (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить по форме находить заплатку для ковра. Педагог раздает детям "коврики", которые нужно залатать. Задача ребенка подобрать по форме заплатку и залатать свой коврик.
Уход детей домой	Беседа "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"	Беседа "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы"	Консультация "Знакомим ребенка с образцами художественного слова"	Фотоколлаж "Наши посещения достопримечательностей родного края".	Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) Ясли-сад «Еркемай»

Группа: «Жұлдыз-ай» младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.09 - 02.10.2026г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля).				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь" , "Разучивание простых стихотворений об осени" , "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия" . Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку.

вная, творческая, эксперимента льная, трудовая, двигательная , изобразитель ная, самостоятель ная и другие)	руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	движается", "собирается ", " издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	(крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Игра "Предметы круглой формы" (яблоко) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать называть знакомые предметы; формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик,	Дидактическая игра "Сложи целое из частей" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.	«Экономия». Пальчиковая гимнастика "Водичка- водичка" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению	Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) п Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции; предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.

к позитивным эмоциям при выполнении упражнений. Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый. Просмотр мультфильма "Привет!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.	веселей! (Каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке) Капай, капай, не жалей! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (Изображать "брызги") Зря в окошко не стучи! (Правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки) Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать слуховое внимание,	Оборудование: разрезные картинки. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Игра-упражнение "Зеркало" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	положительных эмоций; формировать представления об использовании воды. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Настольная игра "Рыбалка" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур.	Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.
---	---	---	---	--

		память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку		Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады,				

	Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). - Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.

Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убраться. «Өнегелі тәрбие». Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.				
Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопада. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya Задачи: вызывать интерес к строению растений, воспитывать любознательность,	Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

		побуждать делиться эмоциями.			
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Обегаем кубики". Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	Музыка "Красавица осень". Задачи: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди фрукты".	Физическое воспитание "Торжественный марш". Задачи: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья".	Физическое воспитание "Мы торжественно шагаем". Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать точность. Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	Игры-упражнения по музыке "Потопаем как осень". Задачи: учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству. Дидактическая игра: "Обувь".
	Дидактическая игра «Опасно - не опасно?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!"	Игры-упражнения по рисованию "Листья опали". Задачи: продолжать знакомить детей с	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Репка".	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста)

	понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения; побуждать детей понимать опасность и не опасность ситуации, различать их, определять два противоположных состояния одни из слов "опасно", "неопасно"; формировать основы безопасного поведения. Оборудование: картинки с изображением тех или иных предметов, сюжетов из жизни ребенка.	Задачи: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; формировать представления о необходимости тепло одеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь. Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду". Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей."	оборудованием для рисования, непроливашкой для смыва красок с кисти; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность. Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке". Рефлексия. "Соберем листья".	Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожае которого получают осенью; развивать понятие о семье. Физкультминутка "Наши детки выше".	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота! (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				

Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) "Шкафчик играет в прятки" Послушайте, ребятки, Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежду, Шапочку, Сапожки, Скажет: — Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь! Оделись? Я закроюсь, Тут же успокоюсь; Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	«Онегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и				

руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умает наше личико, Вымает ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
Просмотр мультфильма "Учимся умываться" (ознакомление с окружающим миром) Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания. Закрепить представления о том, как самостоятельно	Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят:	Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям,	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.	
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)				

	К. Жанабаев "Колыбельная". (развитие речи и художественная литература) Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит,	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.

		Он на пользу детям будет!			
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	"Күн райы" (эпозод) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-gauu Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции.	Развивающая игра "Геометрические фигуры" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о	Игры-упражнения по конструированию "Коробка для яблок". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных	Игра "Мы идем" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении ходить друг за другом строем; совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах	Дидактическая игра "Соберем листья". (сенсорика, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины.

другие игры), изодетельно сть, рассматриван ие книг и другое)	Дидактическая игра "Поможем кукле Кате одеться на прогулку" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Учить детей запоминать название одежды, обуви; разучить последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка-маленькая, шарф-длинный, сапоги-короткие. Материал: кукла с комплектом одежды. - Дети, что мы наденем, чтобы вывести куклу на улицу на прогулку? Какую одежду? Покажите. Дети выходят по очереди, с помощью педагога называют виды одежды, учатся одеваться с помощью	геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма	свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать	с продвижением вперед. Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ! Большие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг, Маленькие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг! Развивающая игра «Какой он?» (развитие речи и художественная литература сенсорика) Задачи: учить согласованть прилагательное с существительному; пражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение),способствов ать развитию мышления, памяти,	Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая). Развивающая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи и художественная литература) Задачи: понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.
---	---	---	--	--	--

	педагога. Все виды одежды должны быть озвучены.	не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: вызывать интерес у играм со взрослым, развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке	представления о свойствах предмета. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.	восприятия цвета, формы, речи, воображения. Оборудование. Различные игрушки, предметы ближайшего окружения, знакомые ребенку.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не	Пальчиковая гимнастика "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Развивать моторику рук, слуховое внимание, положительные эмоции. - Дети, давайте	Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорика) Создавать возможности	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет,

	шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.	покажем, как капает дождик. Дождик, дождик капает На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами.	для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	- Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладоньке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладоньке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).	Тебе хвостик отгрызет.
Подготовка к прогулке	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык) «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя.				
Прогулка	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	«Онегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).				

	«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (наступила осень). (развитие речи и художественная литература) Рисование: оттиски - листья. (рисование) Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. (музыка)				
	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Выразительное чтение "Лист тополиный". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к природным явлениям, жизни птиц. Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли.	Настольная игра "Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.	Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Развивать технические навыки.
Уход детей домой	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?"				

2-ой завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".				
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Картотека №3	Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
	Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс).	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление	Чтение стихотворения отрывка стихотворения	Пальчиковая гимнастика "Зима".

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.	воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол, За ним едят. Вот там кровать, Чтобы лежать. А вот диван, Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом, Живет одежда в доме том.	с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.	З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей выполнять упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку.
--	---	---	---	---	--

					Ход игры: к блюду с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.
Обед	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кеше, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
	К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Просмотр мультфильма "Погода". (ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы.	Игра-тренировка по лепке "Вот, что мы решили вылепить". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни.	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки	безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать образительные предметно-игровые действия. Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (кгн, развитие речи и художественная литература) Задачи. Называть	Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (сидят на корточках), Роят лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" сидят на корточках и закрывают ладошками лицо).	литература) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать мелкую моторику рук. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по	игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стойте!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
---	--	--	--	--	--

	над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги.	предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям). Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать	Задачи. Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала?
--	--	--	---	---	---

				обыгрывать действия (жесты) персонажей.	Педагог говорит детям: "Кукла Катя
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Дед Мороз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать	Чтение стихотворения "Наша елка". (развитие речи и художественная литература) Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую)	Дидактическая игра "Низко, высоко". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская

	руки вниз, вращая кистями).		Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)		
Подготовка к прогулке	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	Картотека №3	Картотека №3	Картотека №8	Картотека №12	Картотека №5
Возвращение с прогулки	(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие»: Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	По книгам: рассматривание иллюстраций "зимние пейзажи", называние местоположения снега, называние объектов природы; чтение стихотворений о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Аппликация: наклеивание кругов разного цвета на силуэт елочки. (аппликация, сенсорика) Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). (ознакомление с окружающим миром) Игры с шумовыми музыкальными инструментами: бубенчиками, погремушками; слушание мелодий "полька". (музыка, физическое воспитание)				
	Динамическая игра	Чтение стихотворения	Дидактическая игра	Выразительное чтение	Музыкально-

другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	"Котик маленький сидит". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потираание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	"Сложи картинку". (сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	стихотворения О. Высотской "На санках". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка) Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем! А теперь бегом, бегом
--	--	--	---	---	--

					И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да!
Уход детей домой	Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".				